

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Старый Бисер
Горнозаводского района Пермского края

Утверждено педагогическим советом

№ 04 от 20.03.2018г

Директор школы: Л.А. Новрузова



ОТЧЕТ

по самообследованию результатов жизнедеятельности
МАОУ «СОШ» п. Старый Бисер за 2017 год

п. Старый Бисер
2018 год

Самообследование результатов жизнедеятельности школы осуществлялось в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования в МАОУ «СОШ» п. Старый Бисер, утвержденного педагогическим советом от 20.03.2015 года.

В самообследовании принимали участие все педагоги школы, специалисты и члены школьной администрации.

В процессе самообследования проводилась оценка качества образовательного процесса и достижений обучающихся, качество материально-технической базы и ее соответствие требованиям ФГОС, качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ результатов деятельности школы и достижений обучающихся осуществлялся относительно прогнозных показателей, которые были определены на 2017 год.

Стратегическая цель была связана с миссией школы по обеспечению организационно - психолого-педагогических условий для достижения выпускниками каждого уровня образования оптимальных результатов, отвечающих требованиям ФГОС, индивидуальным возможностям, потребностям и интересам обучающихся.

Школа выполнила закон о всеобуче, среди обучающихся не было отсева. Контингент учащихся в принципе сохранился, на начало 2017 года численность составляла 51 учащихся, на конец календарного года в школе обучалось 48 учащихся.

В школе разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Предметами ВСОКО являются:

1. Качество образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных, готовность дошкольников к обучению в школе, динамика в здоровье учащихся, достижения обучающихся в конкурсах, в олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

2. Качество реализации образовательного процесса: ООП и ее соответствие ФГОС, качество учебного плана, рабочие программы, качество уроков, продуктивность индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое оснащение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, кадровое обеспечение, общественно-государственное управление школой, сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами.

Для проведения оценки качества образования определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности деятельности школы.

1. Качество образовательных результатов.

В начальной школе качество составило 53 %, что значительно ниже прошлогоднего (68%). Причиной является снижение интеллекта обучающихся. В мае обучающиеся 4, 5 классов в количестве 9 человек приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

В 4 классе учащиеся в принципе оправдали оценки, получаемые в течение года: по русскому языку и окружающему миру добились 100 % успеваемости. Хорошее качество по русскому языку, математике -40%, а вот по окружающему миру - 0%. По математике один учащийся не справился с работой. Средний балл по русскому языку составляет 22,6 балла, по математике- 8,6, по окружающему миру- 12,4 балла. Выпускники начальной школы показали средний уровень сформированности метапредметных и личностных результатов.

В 5 классе учащиеся показали хорошее качество знаний по предметам. По математике все справились с работами на «4» и «5». По русскому языку и

истории качество составляет 50%, а по биологии -75%. Но есть и один ученик, не справившийся с работой по истории.

Комплексная диагностика в выпускных классах начальной школы осуществлялась по следующим показателям:

- мотивация к учебной деятельности;
- развитие познавательных процессов;
- сформированность коммуникативной компетенции;
- психологическое здоровье детей;

Исследования выявили, что учебная мотивация в 4-х классах соответствует высокому уровню познавательной активности. Значимость мотивов для учащихся выстроилась следующим образом:

1 место занимает мотив «позиции школьника», для них учеба - главное дело, хорошо учиться для них - гражданская позиция;

2 место занимают мотивы достижения и познавательный мотив;

3 место отвели мотиву саморазвития. Такие мотивы свидетельствуют о дальнейшем благоприятном обучении их в основной школе, если не будут нарушены требования к учебному процессу, сложившиеся на начальной ступени обучения.

Исследование интеллектуальных возможностей показало, что в целом все четвероклассники имеют средний уровень интеллектуального развития.

Обучающиеся имеют хорошую общую осведомленность, средний уровень развития понятийного, абстрактного мышления, самостоятельности, оперативной логической памяти.

Навык осознанного чтения сформирован не полностью. Смысл прочитанного предложения понимают не сразу, хотя при медленном чтении могут разобрать любые тексты.

Классные руководители начальных классов в течение года вели наблюдение за формированием личностных УУД. У всех разработаны индивидуальные программы саморазвития при поддержке учителя.

Учащиеся 2-3 классов приняли участие в промежуточной аттестации, на

которую были вынесены экзамены по русскому языку, математике и английскому языку. Экзамены по этим предметам позволили выявить уровень предметных и метапредметных достижений учащихся. Все учащиеся успешно прошли это испытание.

На протяжении последних 4-х лет в начальной школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта II поколения внеурочная деятельность организуется по 3 направлениям развития личности (социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность организуется через кружки:

- спортивно-оздоровительное (народные игры, спортивная гимнастика);
- социально-нравственное (юные экологи, юные инспектора дорожного движения)
- научно-познавательное (Инфознайка)

В ходе анализа результатов обучающихся начальной школы выявлены факторы, которые не позволяют пока иметь высокие результаты:

1. Наличие классов-комплектов, при которых учителям трудно работать одновременно в двух классах, меньше уделяется внимания учащимся.

2. Переход к ФГОС даже для опытных педагогов тоже дело новое, трудное. Идет апробация нового поколения учебно-методических систем, ориентация на достижение не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов. Формируется новая система оценки достижений обучающихся, осваиваются новые образовательные технологии, реализуются новые дидактические принципы. В этих условиях мы допускаем снижение качества образования.

Решение проблемы качества образования в начальной школе мы видим в том, чтобы:

- обеспечить индивидуальную педагогическую поддержку в повышении профессионализма педагогов в условиях введения ФГОС;
- повысить эффективность использования в образовательном процессе электронных и цифровых ресурсов;
- наладить горизонтальные связи между педагогами по обмену передовым педагогическим опытом;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
- повысить продуктивность психологического сопровождения образовательного процесса.

В основной школе качество обучения тоже составило 53%, что выше прошлогоднего показателя (48,3%)

Низкий показатель качества в 6 классе, он составляет 0%. В остальных классах качество знаний стабильное: в 5 классе – 60%, в 7 классе- 67%, в 8 классе – 44 %, в 9 классе - 75%..

Главный результат - это то, что все дети сдали экзамены ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. По математике выпускники сдали все с качеством знаний – 75 % .Они полностью подтвердили свои оценки за год. По русскому языку результаты экзаменов намного лучше годовых результатов: процент качества составляет 100%.

По предметам по выбору результаты похуже: по биологии качество знаний составило - 66%, по географии качество знаний составляет 33% Средний тестовый балл по русскому языку -32,0, по математике -13,7, по биологии – 25,0, по географии -19,3.

Во всех классах основной школы в период промежуточной аттестации обучающиеся со 2 по 8 класс сдавали экзамены обязательные по русскому языку, математике и экзамены по выбору в форме ГИА: 2-3 класс – английский язык, 6 класс сдавал географию, 7 класс – историю, 8 класс – обществознание. 4,5 класс не участвовали в итоговой аттестации по причине выполнения Всероссийских проверочных работ.

Промежуточная аттестация выявила, что не всегда оценки за экзамен

совпадают с итоговыми оценками за год. Но в этом учебном году школьники почти все подтвердили свои оценки.

Экзамены по выбору предложены учащимся с целью осознания ими предметных предпочтений, выявления их интересов, а это значит, что учителя должны обеспечить условия, педагогическую поддержку в том, чтобы этот интерес поддержать, помочь в качественной подготовке к экзамену. Хорошо сдали экзамен по выбору 8 класс. Учащиеся 6 класса не справились с заданиями по математике.

Проблемы в повышении качества образования в основной школе видим в том, что:

1. Часть учителей формально подходят к дифференциации содержания образования и индивидуализации образовательного процесса, на уроках преобладают фронтальные формы работы с классом, в которой более успешны середняки, не создаются условия для работы с одаренными детьми и с детьми, требующими индивидуальной поддержки, как следствие во всех классах имеются резервисты (5%), имеющие по одной и две тройки. Наибольшее количество резервистов по русскому языку.

2. Недостаточно времени и внимания уделяется на уроке и вне его формированию метапредметных результатов и самостоятельной работе.

3. Не в полной мере реализуются условия по развитию мотивации на личные достижения обучающихся в основном и дополнительном образовании.

Достижение целей школы на всех уровнях образования будет строиться на концепции индивидуализации образования, обеспечения условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ).

Реализация ИОМ предполагает:

- выявление возможностей, потребностей, интересов обучающегося и его родителей;
- прогнозирование его оптимальных результатов в соответствии с ФГОС и их согласование с родителями и обучающимися;

- разработку и реализацию ИОП;
- обеспечение системы отслеживания и оценки промежуточных результатов обучающегося и своевременная педагогическая поддержка в их корректировке.
- тьюторское сопровождение в реализации ИОП.
- На индивидуальном обучении 8 вида находились 3 ученика и на 7 виде - 6 учеников. Все они перешли в следующий класс.

Резервы в повышении качества в основной школе видим в том, чтобы:

- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации дидактических принципов дифференциации и индивидуализации образования в соответствии с современными требованиями к качеству образования;
- совершенствовать систему оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, педагога, класса, учебного предмета, как механизма в управлении качеством образования в школе;
- обеспечить участие родителей в процессе прогнозирования и достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.
- способствовать формированию контрольно- оценочной деятельности, рефлексивной компетентности обучающихся;
- повысить эффективность использования электронных и цифровых ресурсов в образовательном процессе, как средства повышения качества обучения, мотивации.
- организовать работу предметных тьюторов, тьюторов по сопровождению проектной деятельности, в реализации ИОП;
- повысить продуктивность психологического сопровождения образовательного процесса;
- разработать и реализовать проект предпрофильной подготовки в 8-9 классах;

- повысить эффективность внеурочной деятельности в основной школе.

Учителями школы ведется целенаправленная работа с одаренными учащимися. Составлен индивидуальный план развития с одаренными детьми, закреплены за ними педагоги. 7 учащихся обучаются в заочных школах: 2 – на математическом направлении в агропромышленном техникуме г.Перми, 5 учащихся повышают свой уровень в КЗШ «Муравейник» на естественно - научном направлении, но успешно закончили не все: только 5 школьников, 2 из них отказались от обучения по причине сложности обучения.

Проведены олимпиады школьного тура по 9 предметам. В районном туре также приняли участие по литературе, истории, биологии, но призовых мест не заняли. Также приняли участие в интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок» -5 чел, «Лис» - 5чел., «Енот» -5 чел, «Кенгуру» -3 чел. В декабре был проведен школьный конкурс исследовательских и проектных работ, победители которого были направлены на районный тур. В муниципальном туре приняли участие 4 чел, где завоевали 1 первое место, 2 -вторых, одно- 3 место. Мордвинов Олег и Романенко Григорий, приняв участие в олимпиадах «Природа Пермского края», «Знаменитые люди Прикамья», завоевали призовые места.

Не первый год в школе проходит конкурс чтецов. В этом году он был посвящен следующей теме: «Природа глазами поэтов». Выразительное чтение учащихся – это одна из важных проблем нашего времени, так как речь детей слабо развита. На конкурсе дети видят воочию, как темп, тон, повышение и понижение голоса помогает понять смысл сказанного.

Повысить грамотность учащихся способствует вступление в проект «Орфо-9», где учащиеся с 1 по 9 класс в количестве 28 человек на тренажере «ВебГрамотей» отработывали навыки правописания. Школьникам нравится такая форма работы, правда, не все ответственные и дисциплинированны. В этом году тренировались отработывать вычислительные навыки и по

Всеми учителями разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование, которое размещено на сайте школы.

Программы реализуются в полном объеме. Учет ведется систематически в конце каждой четверти.

Качество образовательного процесса определяет качество урока. В прошедшем учебном году мы продолжали работать над повышением качества реализации системно - деятельностного подхода на уроке.

Основанием для выбора данной проблемы явилось введение ФГОС в начальной школе. Урок является системообразующим элементом в образовательном процессе и все изменения, которые должны произойти в работе учителя, в первую очередь, должны найти свое отражение в качестве урока.

Было проведено в школе два методдня :

1. Проектная и исследовательская деятельность сегодня как одно из средств реализации ФГОС
2. Современный урок в соответствии с ФГОС ООО – индивидуальная стратегия профессионального роста

Было дано более 16 открытых уроков, которые были тщательно проанализированы. Кроме этого нами было организовано взаимопосещение уроков. Всего посещено учителями 26 уроков.

Воспитательная работа в школе в начальных классах ведется по направлениям, которые определены ФГОС: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Исходя из интересов детей, в школе действовали 3 творческих объединения, которые охватывали все направления. Внеурочная деятельность проводится совместно с Домом досуга, где работает 1 творческое объединение.

Массово учащиеся участвуют в общешкольных делах, акциях, праздниках. Традицией школы является проведение в начале учебного

математике.

Ведется целенаправленная работа с детьми, состоящими в группе «риска» и в СОП. В 2017 году в «группе риска» состоят 7 учеников (семьи Петуховых, Кошкиных и Макушиных) По итогам года эти дети все успевают. Дети данной категории были задействованы во всех классных и школьных мероприятиях. В осенние каникулы они были задействованы в оздоровлении и посещали ЛДП. Ежедневно ведется учет посещаемости учащихся. В случае отсутствия ученика классные руководители незамедлительно выясняют причину и доводят до сведения родителей.

В школе обучалось в прошедшем учебном году 9 учащихся по специально-коррекционным программам 7 и 8 вида. Все они обучаются в классах. Учащиеся СКК показывают стабильные результаты, качество составляет 48 %. При возможности отдельного обучения эти дети могли бы учиться еще лучше. У учащихся СКК нет пропусков без уважительной причины, они учатся старательно и приходят на занятия каждый день.

По результатам анкетирования констатируем, что 89% родителей удовлетворены качеством обучения, психологическим микроклиматом в школе, характером взаимоотношений, с качеством информированности родителей, условиями, в которых проходит образовательный процесс.

2. Качество образовательных результатов зависит от качества реализации образовательного процесса.

В школе разработана основная образовательная программа в соответствии с действующими в образовательном пространстве России нормативными документами, законом «Об образовании», ФГОС, концепцией организации предпрофильного и профильного обучения и другими подзаконными актами.

Структура ООП отвечает современным требованиям и реализует принцип преемственности между всеми уровнями образования.

В начальной школе во всех классах реализуются ФГОС, учителя работают по программе «Школа России».

года осеннего кросса. Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через проведение Веселых стартов, дней Здоровья в течение всего учебного года.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется через содержание образования, институт классного руководства. Здесь также сложились традиции: встречи с ветеранами войны и труда, уроки мужества, акции «Бессмертный полк», конкурсы стихов и песен о ВОВ, рисунков «Победа глазами детей», участие в митинге 9 Мая и возложение венков к обелиску.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через образовательные программы ДО, элективные курсы, предметные недели, интеллектуальные конкурсы и олимпиады. Учащиеся школы приняли активное участие в олимпиадах как школьного, так и муниципального уровней

Социальное направление представлено работой в пришкольном участке: дети выращивали рассаду цветов, высаживали в клумбы, ухаживали за цветами, зимой – полив и уход за комнатными растениями.

Ни одна дата календаря, которая отмечается в школе или в поселковом Доме досуга, не обходится без детей, что привлекает на них и родителей. Участие в праздничных концертах перед поселковой и родительской общественностью способствует формированию ответственности, чувства сопричастности, нетерпимости к проявлениям безнравственности, безвкусицы, делает детей душевно чуткими к другим людям.

Следует отметить особый дух в коллективе школы, который характеризуется демократическим стилем взаимоотношений между взрослыми и детьми, между учениками разных возрастов, благоприятным психологическим микроклиматом. Среди детей нет конфликтов, они проживают в школе дружной семьей.

Социальный педагог обеспечивает тьюторство за работой службы Примирения. Любой конфликт заканчивается положительным

результатом. В школе сложилась такая организационная культура, в которой нормы и правила межличностных отношений строятся на уважении, защите и безопасности. Ребята и взрослые принимают и уважают достоинства и недостатки друг друга. Культура школы регулирует нормы социального и профессионального поведения работников школы и учащихся. Она указывает на то, как педагоги и учащиеся должны вести себя в процессе совместной деятельности и вне ее, определяет привычные способы действий, этику межличностных отношений. Данные нормы создают условия для конструктивного сотрудничества на принципах доверия.

Воспитательная работа в прошедшем учебном году была направлена на формирование здорового образа жизни и развитие творческих способностей детей. Школьной тематике был посвящен конкурс «Страна талантов», где каждый класс представил по 2 номера. Также прошли такие интересные мероприятия, как «Я б в пожарные пошел», «Масленица». И, конечно, самым значимым мероприятием ушедшего года был юбилейный Вечер встречи выпускников. Отмечали день рождения школы - 50 лет. К этому дню готовились долго: оформление, выставки работ, праздничные номера. Благодаря слаженной работе педколлектива мероприятие прошло успешно.

В работе классных руководителей следует отметить системность, видение прогнозируемых результатов, сопровождение детей в достижении оптимальных результатов в обучении. Более эффективному выполнению функций классного руководителя мешают, в первую очередь, большая нагрузка педагогов.

Качество образовательного процесса определяется условиями, которые для него созданы.

Школа расположена в одном типовом здании. Здание школы построено и сдано в эксплуатацию 1967 году и было построено на 300 человек из расчета 3 кв.м на одного обучающегося. В настоящее время в

связи с понижением контингента обучающихся на одного обучающегося приходится 19,8 кв.м.

Школа имеет земельный участок, на котором оборудована физкультурно-спортивная зона с необходимым оборудованием, хозяйственные зоны, зеленые насаждения. На пришкольной территории имеется противопожарный водоем с объемом 200 куб.м

Территории имеют ограждения: сама школа – сеткой - рабицей, стадион – забор в деревянном исполнении. Здание имеет наружное освещение, охраняется в ночное время сторожами.

В школе имеется 8 учебных кабинетов, библиотека с читальным залом, спортивный зал площадью 102 кв.м, обеденный зал на 70 посадочных мест. Имеется компьютерный класс с 7 новейшими компьютерами, проведена локальная сеть, подключен Интернет. Средняя численность учащихся в классах- 6 человек.

Все учебные кабинеты закреплены за классами и учителями, которые несут ответственность за сохранность школьного имущества, оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями, эстетическое оформление.

3. Организация безопасности учащихся в период пребывания в ОУ.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников, сохранения и укрепления здоровья: физического, психического, сенсорного, духовного. В целях антитеррористической безопасности организовано круглосуточное дежурство, обеспечен пропускной режим в здание: имеется вахтер. В целях противопожарной безопасности установлены противопожарные двери, пожарная сигнализация, программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг», установлена прямая телефонная связь с единой диспетчерской службой Пермского района. В школе обеспечивается благоприятный психологический микроклимат, характер межличностных отношений располагает к сотрудничеству всех субъектов образовательного процесса.

4. Организация питания.

Организацию питания осуществляет ИП Лызова С.Б., которая обеспечивает воспитанникам и обучающимся здоровое, дешевое питание. В школе организовано двухразовое питание, завтрак и обед стоимостью около 50 рублей. 32 обучающихся получают дотацию на питание в размере 56 рублей.

5. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляет медики ФАП п. Станция Бисер, которые выезжают в п. Старый Бисер на основании договора. Систематически дети проходят диспансеризацию бригадой врачей - узких специалистов.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса

Все учащиеся обеспечены новой учебной литературой; за последние шесть лет школа закупила учебники, адаптированные к ФГОС с 1 по 8 класс. В этом году учебники по ФГОС в 8 классе закупались централизованно и поступили в расчете на 8 учащихся. В библиотечном фонде все недостаточно новых изданий художественной литературы, поэтому проблема нехватки художественной литературы остается.

Материально-техническое оснащение:

1. Количество компьютеров по школе 18, из них в образовательном учебном процессе используется 15 компьютеров.
2. Количество обучающихся на 1 компьютер и ноутбук, применяемый в учебном процессе — 3,5чел.;
3. В школе имеется 4 проектора и 4 экрана
4. Документ-камеры - 1 шт.
5. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) -3 шт.

6. Принтеры - 1 шт.
7. Возможность пользования сетью Интернет обучающимися имеется, но скорость очень низкая;
8. Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками.
9. Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности —100 %;
10. Электронные пособия и учебные материалы — 50 электронных приложений к учебникам
11. Наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей — 100% обучающихся охвачены услугой «электронный дневник»;
12. Имеется сайт школы.

Проблема в использовании Интернета заключается в его низкой скорости, что не позволяет пока подключить к Интернету все учебные кабинеты.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, кабинеты для занятий спортом и дополнительным образованием. В здании школы имеется: 7 учебных кабинетов, 2 административных помещения, спортивный зал, служебные помещения - 1. Помещений школы достаточно для организации образовательного процесса в одну смену. Исследование численности контингента дошкольников свидетельствует о том, что в последующие 5 лет численность учащихся будет на одном уровне – 5-6 человек, а затем будет наблюдаться спад.

Библиотечный фонд

Одна из задач школы — обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации посредством использования как

библиотечно-информационных ресурсов, так и видео - цифровых и Интернет-ресурсов (электронных программ более 300 наименований).

Учебная литература приобретается в издательствах в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, и приобретается на школьные деньги. Библиотечный фонд на конец текущего учебного года составляет 7263 книги, из них учебников — 1150, остальное — художественная литература, периодические издания, методическая литература.

В 2018 году МАОУ «СОШ» п. Старый Бисер исполнится 52 года. Все эти годы отличительной чертой школы было то, что в ней всегда работал стабильный педагогический коллектив. В истории развития школы можно выделить этапы, когда происходила смена одного поколения педагогов другим поколением. К таким периодам относятся 50-60 годы, 80-90 годы и очередной период смены поколений наступил с 2010 года. Как видим, одно поколение коллектива стабильно работает в течение 30-40 лет. Именно стабильность определяет в коллективе сильную организационную культуру, которая характеризуется традициями, особым характером отношений между всеми субъектами образовательного процесса, школы и общественности поселка, придает ей неповторимый имидж. В свою очередь, эти же особенности культуры снижают текучесть в кадрах, что, несомненно, сказывается на результатах жизнедеятельности школы. Последние тридцать лет педагогический коллектив постоянно находился в поиске путей совершенствования образовательной системы. Программы развития школы носили инновационный характер, что способствовало непрерывному развитию профессионализма педагогов и повышению качества образования. При этом следует отметить, что все инновации носили стратегический характер и обеспечивали готовность педагогов к введению преобразований в системе российского образования.

Хорошая материально-техническая база, авторитет школы среди родительской общественности, общая привлекательность физической среды в школе, благоприятный психологический климат, сильная организационная культура стали факторами, которые привлекают в школу молодые кадры и обеспечивают очередное обновление коллектива.

Обновление коллектива снизило средний возраст в нем с 49 лет в 2010 году до 44 лет в 2017 году, при этом снизилась доля педагогов, имеющих высшую и первые квалификационные категории, так как пришли молодые педагоги, которые их пока не имеют. Но качество образования по ступеням остается на прежнем уровне, которое колеблется от 51 до 53%

Школа на протяжении последних 15 лет в работе с кадрами целенаправленно руководствуется идеями концепции развития человеческих ресурсов.

Актуальность данной концепции продиктована с одной стороны, объективными факторами, а именно условиями сельского социума. На селе учитель и живет, и работает, здесь нет конкуренции, а поэтому необходимо развивать имеющийся кадровый потенциал, создавать такую мотивационную среду, которая стимулирует педагогов на профессиональные достижения, эффективную работу.

В настоящее время школа укомплектована педагогами на 100 %, вакансий нет. Школа укомплектована специалистами: образовательный процесс имеет психологическое сопровождение, имеется социальный педагог.

В кадровой политике школы назрели объективные противоречия. Среди них:

- противоречие между сильной культурой школы и субкультурами молодых специалистов, необходимостью обеспечения молодым специалистам бесконфликтное вхождение в культуру школы;

- противоречие между высоким уровнем профессионализма педагогов и неопытностью молодых, необходимостью обеспечения наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами;

- необходимость совершенствования мотивационной среды, которая бы способствовала улучшению профессиональных достижений, качества образования в школе;

- необходимость создания организационно-педагогических условий эффективного введения ФГОС, эффективного использования электронных ресурсов в УВП, сохранения здорового психологического микроклимата, готовности к работе в инновационном режиме.

В школе создана мотивационная среда для профессионального развития и профессиональных достижений. Среди 10 педагогов 3 учителя имеют первую квалификационную категорию, остальные имеют соответствие занимаемой должности. В прошедшем учебном году аттестацию никто не проходил. Педагоги активно участвуют в районных и краевых педагогических семинарах, повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и курсах переподготовки, обучаются заочно. Об этом свидетельствуют сертификаты, удостоверения и полученные дипломы. Пять педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации на сайте МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр: Ежова Л.А.(начальные классы), Макарова М.И.(русский язык), Каменских Н.М.(математика), Новрузова С.Р.(физическая культура). Новрузова Л.А.(менеджмент). Шесть педагогов обучались на краткосрочных курсах «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» Кроме курсов, педагоги нашей школы приняли участие в многочисленных семинарах: «Проблема суицида. Профилактика. Выявление и предупреждение», «Обеспечение детской безопасности и профилактика правонарушений несовершеннолетних» (Ощепкова Е.В.), в муниципальном практическом семинаре «Воспитывающая среда как фактор формирования социальной компетенции» (Макарова М.И., Новрузова Л.А).

Таким образом, 2018 год мы начинаем в условиях:

1. когда все учителя готовы работать в условиях введения ФГОС как в

начальной, так и в основной школе, так как 100% педагогов коллектива прошли курсовую подготовку и переподготовку;

2. когда мы обеспечили благоприятное соотношение размера заработной платы педагогов, что позитивно сказывается на их мотивации на профессиональное развитие и качество работы, когда все они участвуют в оценке результатов своей деятельности и имеют возможность планировать свои стимулирующие надбавки.

3. когда разработаны и начата реализация программ «Совершенствование материально-технической базы школы до 2018 года», «Развитие кадрового потенциала педагогического коллектива». В новом учебном году продолжится реализация проекта по совершенствованию внеурочной деятельности в основной школе.

4. когда в школе созданы условия для повышения качества образования, необходимо только научиться использовать их в полной мере всеми субъектами образовательного процесса.

Все это приведет к повышению образовательных результатов на всех уровнях образования.

Утверждены приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 10 декабря 2013 г. N1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ» П.СТАРЫЙ БИСЕР,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,0 (тестовый балл)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,0 (тестовый балл)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	26чел./53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12чел./24%
1.19.1	Регионального уровня	5 чел./10%
1.19.2	Федерального уровня	5 чел./10%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./40%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./40%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./60%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел./50 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел./44%
1.29.1	Высшая	0 чел./0%
1.29.2	Первая	3 чел./30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./20%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел. /40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. /20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 8 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 книги
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,8 кв. м