**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа »**

**п. Старый Бисер**

**«ПРИНЯТ» «УТВЕРЖДАЮ»**

**Решением педагогического Директор МБОУ «СОШ»**

**совета МБОУ «СОШ» п.Старый Бисер**

**п.Старый Бисер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новрузова Л.А протокол № 1 приказ № 60**

**от « 29 » августа 2014г. от « 29 » августа 2014г.**

**Образовательная** **программа**

**МБОУ «Средняя** **общеобразовательная** **школа»**

**п. Старый Бисер**

**на 2014 -2015 учебный** **год**

п .Старый Бисер

 2014 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка программы. Миссия** **школы , цели и задачи образовательной программы школы……………………………………………..** | 3 стр. |
| **РАЗДЕЛ 1. Информационная справка……………………………………………** | 6 стр. |
| 1.1. Общая характеристика школы………………………………………………….. | 6 стр. |
| 1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения………………… | 6 стр. |
| 1.3. Характеристика кадрового состава…………………………………………….. | 7 стр. |
| 1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база……………………… | 9 стр. |
| * 1. Программно-методическое обеспечение……………………………………
 | 10 стр. |
| 1.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы. | 10 стр. |
| 1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся. | 17 стр. |
| 1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса. ………... | 17 стр. |
| 1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся……………………………… | 19 стр. |
|  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования………** | 21 стр. |
| 2.1. Социальный состав учащихся…………………………………………………... | 21 стр. |
| 2.2. Состояние здоровья учащихся………………………………………………….. | 22 стр. |
| 2.3. Уровень обученности учащихся………………………………………………... | 25 стр. |
| 2.4. Характеристика социального заказа…………………………………………… | 32 стр. |
|  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития школы……………………………………...** | 34 стр. |
| 3.1. Образ выпускника начальной, основной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы……………………………………………… | 34 стр. |
| 3.2. Управление реализацией программы……………………………………………….. | 36 стр. |
| ЛИТЕРАТУРА……………………………………………………………………………. | 38 стр. |

 Образовательная  программа  является нормативно-управленческим документом МБОУ «Средняя  общеобразовательная   школа » п.Старый Бисер, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

 Программа  разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных  программ  образовательных учреждений, Уставом МБОУ «Средняя  общеобразовательная   школа » п. Старый Бисер.

**Пояснительная записка**

История образования в поселке Бисер уходит в 19 век. Первое здание школы было построено в 1895 году по улице Ленина. Школа была трехклассная, в ней получали знания около 100 учащихся. Изучали арифметику, славянский, русский языки, историю, закон Божий. В те годы учащихся воспитывали в религиозном духе, рассказывали легенды о сотворении мира, о материалистическом развитии природы учащиеся не имели понятия. Первыми учителями были супруги Титковы и Собянина А.Г. С 1915 года школа была шестиклассной. При ней была организована школьная коммуна под председательством Могиленских Н.М. Члены коммуны вели работу по ликвидации неграмотности среди населения, принимали участие в клубной работе.

После революционных событий и периода гражданской войны школа идет по пути исканий новых методов обучения, т.к. многого недоставало для ведения образовательного процесса: нехватка учебников и тетрадей, отсутствие горячего питания для школьников и т.п. В 1930 году в бывшем доме заводского врача открылась школа для 5-7 классов, где и обучались старшеклассники до 1967 года.

В феврале 1967 года открылась новая 8-летняя школа, с 1969 года школа становится средним общеобразовательным учреждением. А в 1999 году школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п.Старый Бисер.

Сейчас школа  - малочисленная. В ее стенах взаимодействуют порядка 90 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

 Школа  способна предложить общее образование на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом  школы  настоящаяобразовательная  программа  является содержательной и организационной основой образовательной политики  школы .

Образовательная  программа   школы  – локальный акт  общеобразовательного  учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей  школы.

Образовательная  программа   школы  создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной  программы   общеобразовательного  учреждения.

Образовательная  программа   школы  рассчитана на 2011/2012 учебный  год.

Образовательная  программа   школы  состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ родителей учащихся, самих учащихся к образованию.

Раздел 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

**Миссия школы:**

***-*** создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и вы­пускников школы.

- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и  развитии их  ключевых компетенций.

**Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов  школы  здоровьесберегающих технологий;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в  школе.

**Раздел 1.**

**Информационная справка.**

* 1. **Общая характеристика** **школы.**

МБОУ «Средняя  общеобразовательная   школа» п. Старый Бисер расположена в Горнозаводском районе Пермского края. Здание школы в кирпичном исполнении, расположено буквой «П». Пущено в эксплуатацию в 1967 году. Имеется 8 кабинетов, столовая, спортивный зал, 1 компьютерный класс, спортивная площадка. Здание школы ограждено. В данный момент в  школе  обучается 52 учащихся.

* 1. **Юридическое обоснование функционирования учреждения.**

 Деятельность МБОУ «СОШ » п. Старый Бисер регламентируется:

* Законом РФ «Об образовании»;
* Положением об  общеобразовательных  учреждениях;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в  общеобразовательных  учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
* приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих  программы  общего образования»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих  программы  общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (приложение № 1);
* Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в  общеобразовательных  учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
* Уставом  школы;
* Локальными актами.
	1. **Характеристика кадрового состава.**

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 80%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **9** педагогических работников.

Первую квалификационную категорию имеют 4 учителя, двое не имеют категории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Критерий** | **Школа**  |
| **Количество педагогов****Количество педагогов** | 1. Общее | 9 |
| Из них: |
| Женщин | 9 |
| Мужчин | 0 |
| 2. Средний возраст: |
| 20 -30 лет | 1 |
| 30 - 40 лет | 2 |
| 40 – 50 лет | 1 |
| 50 - 60 лет | 5 |
| Свыше 60 лет | 0 |
| 1.Совместители | - |
| 2.Декретный отпуск | - |
| **Стаж работы педагогов** | До 3-х лет | 1 |
| 3-5 лет | 0 |
| 5-10 лет | 2 |
| 10-20 лет | 0 |
| Более 20 лет | 4 |
| Более 30 лет | 2 |
| Более 40 лет | 0 |
| **Образование педагогов** | 1.Высшее образование  | 4 |
| 2. Средне - специальное образование | 5 |
| 3. Нет педагогического образования | - |
| **Квалификационные категории** **педагогов** | 1. Вторая категория | 1 |
| 2. Первая категория | 4 |
| 3. Высшая категория | 0 |

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 86 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2014/2015 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

**1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.**

 В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия**,** в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова и сторож. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, аттестовано без рекламации.

Школа функционирует в одном здании. Школа Общее количество учебных кабинетов– 8 (кабинеты: химии и физики -1; информатики – 1; математики - 1; биологии -1; ОБЖ -1; русского языка и литературы – 1, начальной школы-2).

 Библиотека обладает общим фондом 8050 единиц хранения, из них учебная литература – 628, методическая литература – 2042 , художественная литература – 5390, иное – 0.

У школы имеется свой сайт – starbiser3dn@yandex.ru

|  |
| --- |
|  |

 Соотношение компьютер - учащийся составляет 6 (1 компьютер на 8 учащихся).

Общее количество рабочих мест - 14

Количество рабочих мест для администрации - 2

Количество рабочих мест для учащихся – 6

Количество рабочих мест для учителей – 5

Количество рабочих мест для библиотекаря - 1

Мультимедийный проектор – 4 шт.

**1.5. Программно-методическое обеспечение.**

**1.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы.**

Методическая тема школы: «Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся». Содержание обучения и воспитания в 2014-2015 учебном году определено в соответствии с ведущими идеями модернизации, сориентировано на формирование системы ключевых компетенций школьников.

 **Учебный план 1—4 класса по ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Класс- комплект** | **Класс-комплект** | **Всего** |
| **1 класс** | **3 класс** |  |  |
| **2 класс** | **4 класс** |
| ***1. Обязательная часть*** |  |  |  |
| **Филология (языки и литература)** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение |  4 |  3 | 8 |
| 1 |  |
| Иностранный язык | - | 2 |  2 | 2 | 6 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 |  4 |   16 |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 |  2 | 4 |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | 1 | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 |  1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| **Технология** | Технология  | 1 |  1 | 2 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 |  3 |  6 |
| **ИТОГО** | 21 | 23 | 23 | 23 | 67 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  | 21 | 23 |  23 | 23 |   90 |

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Названия кружков | Количество часов  |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Народные игры» | 1 |
| 2 | Общекультурное | Город мастеровУмелые руки | 11 |
| 3 | Общественно- полезная деятельность | Наши руки не знают скуки | 1 |
| 4 | Научно-познавательное | Инфознайка  | 1 |

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего часов на предмет (к оплате) |
| 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| 1. Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 21 |
| 2. Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
|  | 1 |
| 3. Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 4. Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 5 Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
|  | 1 |
| 6. История | 2 |  2 | 2 | 2 | 8 |
| 7. Обществознание(включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 8. География |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 9. Природоведение | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 10. Физика |  |  | 2 | 2 | 4 |
| 11. Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| 12. Биология |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 13. Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 1 |  |
| 14.Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| 15. Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 (с 9 классом) |  | 1 |
| 16. Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Итого: | 27 | 28 | 30 | 31 | 30 | 119 |
| Вариативная часть | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |  | 1(с 8классом) | 3 (1) |
| Индивидуальные групповые занятия | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Элективный курс |  |  | 1 | 2 | 3 |
|
| **Объем учебной нагрузки** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **127** |
|  | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

 При составлении учебного плана мы руководствовались нормативными документами:

**-для 1 -4 классов:**

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в  общеобразовательных  учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

**-для 5-9 классов:**

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих  программы  общего образования»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих  программы  общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (приложение № 1);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в  общеобразовательных  учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

В учебном плане выдержано соотношение между федеральным компонентом (инвариантной частью) и вариативной частью (региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения):

- федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных  программ  общего образования;

 - вариативная часть учебного плана – не менее 20 %.

 **Учебный план для I – IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного  года : I класс – 33 учебные недели, II - IV классы – не менее 34 учебных недель.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009  года  № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» утвержден и введен в действие с 1 января 2010  года  федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» с 1 сентября 2011  года  осуществляется переход на новый стандарт с 1 класса.

Особенности учебного плана начального образования

 Учебный план и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его

индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных области; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, в первом классе составляет 4 часа в неделю.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

Учебный план реализуется на основе учебно-методических комплексов(УМК):

1. Русский язык 1-4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
2. Математика 1-4 класс М.И.Моро, С.П.Волкова
3. Литературное чтение1-4 класс Л.Ф.Климанова
4. Окружающий мир 1-4 класс В.А.Плешаков
5. Музыка 1-4 класс В.В.Алеев
6. ИЗО 1-4 класс Л.А.Неменская
7. Физкультура 1-4 класс В.И.Лях
8. ОРКСЭ 4 класс Е.И.Николаева

Предметная область*«Филология»*представлена учебными предметами ***«Русский язык*», *«Литературное чтение», «Иностранный язык»*.**

Предмет ***«Русский язык»*** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет ***«Литературное чтение»*** - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классах – по 3 часа в неделю, 1 час интегрирован с уроками окружающего мира, ОРКСЭ, русского языка, изобразительного искусства.

Предмет ***«Иностранный язык»*** изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня.

Предметная область «*Математика и информатика*» Предмет ***«Математика»*** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю. Предмет ***«Информатика»*** проводится в форме кружка «Инфознайка» и относится к внеурочной деятельности

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* представлена предметом «***Окружающий мир»*** (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы **основ безопасности жизнедеятельности**. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область*«Искусство»* представлена учебными предметами ***«Музыка»*** и ***«Изобразительное искусство»*** и изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область*«Технология»* представлена учебным предметом ***«Технология»*** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю

Предметная область «*Физическая культура»* представлена предметом ***«Физическая культура»***, изучается в 1-4-х классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

 В 4 классе вводится предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»,*представленная курсом **«Основы религиозных культур и светской этики»** 1 час в неделю по выбору родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы мировых религиозных культур»

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

**Учебные планы для 5-9 классов**

 Учебные планы 5-9 классов соответствуют примерному федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных школ РФ с русским языком обучения, которые предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 г. Обеспечивают освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлены на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

 Вариативно-индивидуальная часть на II ступени обучения направлена на реализацию следующих целей:

* Достижение государственных образовательных стандартов;
* Развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* Выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
* Предпрофильная направленность образования в основной школе.

 Учебный план реализуется на основе учебно-методических комплексов (УМК):

1. Русский язык 5-9 классы Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова
2. Литература 5-9 классы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин
3. Математика 5-6 классы Н.Я.Виленкин,В.И.Жохов
4. Алгебра 7-9 классы Ю.Н.Макарычев
5. Геометрия 7-9 классы П.С.Атанасян
6. Физика 7-9 классы А.В.Перышкин, Е.М.Гутник
7. Химия 8-9 классы О.С.Габриелян
8. География 6 класс Т.П.Герасимова
9. География 7 класс В.Г.Коринская
10. География 8-9 классы А.И.Алексеев
11. Природоведение 5 класс А.И.Перышкин
12. Английский язык 5-9 класс В.Г.Кузовлев
13. Информатика 8-9 классы Ю.А.Быкадоров
14. Обществознание 6-9 классы В.Д.Данилов
15. Музыка 5-7 классы В.В.Алеев
16. ИЗО 5-9 классы Л.А.Неменская
17. Физкультура 5-9 классы В.И.Лях
18. История древнего мира 5 класс А.А.Вигасин
19. История средних веков В.Е.Агибалова
20. История России 6-9 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина
21. Новая история 7-9 классы А.Я.Юдовская
22. Биология 6-9 классы Н.И.Сонин

Особенности учебного плана II ступени обучения:

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в 5-6 классах по 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе 3 часа в неделю, в 9 классе - 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается с 5 по 8 класс 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык**» изучается только в 9 классе в связи с отсутствием специалиста, предусмотрено 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю, **«Алгебра»** в 7-9 классах по 3 часа в неделю, **«Геометрия»** в 7-9 классах 2 часа в неделю.

Образовательная область «**Искусство»** представлена обязательными предметами **«Музыка»** в 5-7 классах по 1 часу в неделю и **«Изобразительное искусство»** в 5-7 классах по 1 часу внеделю. В 8,9 классе изучается **«Искусство (Музыка и ИЗО)»** по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** представлен в инвариантной части учебного плана в 8 – 9 классах (1 час в неделю в 8 классе, 2 часа в неделю в 9 классе).

В инвариантной части базисного учебного плана предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 8 классе по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Природоведение»** изучается в 5 классе по 2 часа в неделю.

**«Обществознание»** изучается с 6 по 9 класс (1 час в неделю) является интегрированным предметом, включает в себя «Экономику» и «Право».

Учебный предмет **«История»** изучается в 5 - 8 классе (2 часа в неделю), в 9 классе он представлен двумя предметами **«Всеобщая история»** (1 час в неделю) и **«История России»** (1 час в неделю).

**«География»** изучается в 6 классе 1 час в неделю, в 7-9 классе 2 часа в неделю, точно так же, как и предмет **«Биология».**

Учебный предмет **«Химия»** изучается в 8 – 9 классах (2 часа в неделю)

Учебный предмет **«Физика»** изучается в 7 – 9 классах (2 часа в неделю)

Предмет **«Технология»** представлен в учебных планах 5 - 7 класса 2 часа в неделю, в 8классе 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** представлен в инвариантной части учебного плана с 5 по 9 класс 3 часа в неделю.

 **Компонент образовательного учреждения**

На основании «Методических рекомендаций по организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (письмо от 27.04.2007 № 03-898), с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в вариативной части учебного плана за счёт часов школьного компонента выделен 1 час в 5-7, 9 классах на предмет **«Основы безопасности** **жизнедеятельности».**

Ввиду малой накопляемой учащихся 8-9 классы объединены в класс комплект.

С целью более основательного изучения трудных тем выделен 1 час в неделю для усиления предмета «**Биология**» в 6 классе

На изучение предмета «**Русский язык**» в 5 классе предусмотрен 1 час, так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов.

В 9 классе 2 часа учебного предмета **«Технология** и 1 час в 8 классе переведены в часы школьного компонента для организации предпрофильного обучения.

 Программы предметно-ориентированных курсов способствуют расширению и углублению знаний ученика по тому или иному учебному предмету. Программы межпредметных (ориентационных) курсов предлагают выход за рамки традиционных учебных предметов.

**Элективные курсы** направлены, на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, на получение дополнительных знаний. Преподавание курсов по выбору осуществляется на основании программ, разработанных и рекомендованных Министерством образования и науки, Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования и педагогическим советом школы.

В рамках предпрофильной подготовки реализуются следующие элективные (по выбору) курсы:

*Предметно-ориентированные:*

*Алгебра:*

1. «Решение текстовых задач» определен 1 час (8-9 класс)

*ИЗО:*

1. «Народное творчество» выделен 1 час (7 класс)

*Проектно-исследовательская деятельность*:

1. «География на кухне» выделен 1 час (8-9 класс)

**1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.**

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Новая школа» МОУ «СОШ» п. Старый Бисер организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Система дополнительного образования школы включает в себя группы по 2 направлениям, в которых занимаются 67% учащихся школы:

* **Научно - познавательное** (факультатив «Язык мой - друг мой»),
* **Спортивно - оздоровительное** (секция по волейболу, спортивная гимнастика)
* **Художественно-эстетическое** (кружок «Город Мастеров»)

**1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.**

Всей методической работой школы занимается руководитель ШМО. Он работает в тесном контакте с администрацией школы и выполняет следующие функции:

* Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
* Направляет работу методического объединения;
* Организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
* Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей;
* Организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
* Организует наставничество начинающих педагогов;
* Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
* Разрабатывает локальные акты.

 В школе сформировано 1 методическое объединение: ШМО учителей школы.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

* Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
* Развитие умений жизненного целеполагания;
* Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;
* Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
* Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам  школы ;
* Совершенствование психологической службы  школы .

**1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив  школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления  школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства  школы  комплексной информацией о состоянии  общеобразовательной  подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в  школе:

* результативность учебного процесса;
* развитие учебной деятельности обучающихся;
* развитие личности обучаемых;
* профессиональное развитие педагога.

**Мониторинг учебного процесса**

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

1. достигнута ли цель образовательного процесса;
2. существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
3. существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
4. соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 классов (ГИА) в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах  школы , выносится соответствующее управленческих решение.

В  школе  разработана  «Программа повышения качества образования», рассчитанная на 2014-2015 учебный год..

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

**Раздел 2.**

**Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.**

**2.1. Социальный состав учащихся.**

С сентября 2014 года в школе обучается **52** учащихся, объединенных в **6** классов-комплектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во классов -комплектов | Кол-во обучающихся | классы |
| На 01.09. 2014г. |  |
| Начальная школа | 2 | 23 |  | 1,2,3,4 |
| Основная школа | 5 | 29 |  | 5,6,7,8,9 |
| всего | 7 | 52 |  |  |

**I ступень** – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

**II ступень** – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы). Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Критерий** | **Школа**  |
| **Кол-во** | **%** |
| **Всего** | **-** | 52 | **-** |
| **Социальный паспорт****Социальный паспорт** | Полная семья | 41 | 76% |
| Неполная семья | 11 | 19% |
| Проживают с мамой | 50 | 98% |
| Проживают с папой |  2 | 4% |
| Семья - опекун | 3 | 6% |
| 2-й брак (отчим, мачеха) | 4 | 12% |
| Многодетная семья | 6 | 11% |
| Малообеспеченная семья | 25 | 47% |
| Неблагополучная семья | 2 | 5% |
| Двуязычная семья | - | - |
| Патронатная семья | - | - |
| Семья вынужденных переселенцев | - | - |

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные - 25, многодетные - 6, семьи с одним родителем - 10, неблагополучные - 4 и т.д. 19% детей воспитываются в неполных семьях. Также в семьях воспитываются опекаемые учащиеся – 5. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогическая поддержке, она будет оказана на высоком профессиональном уровне. В школе работает психолог. Исследование уровня образования родителей показало, что 20% от общего количества имеет высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся показывает стабильный средний доход, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

**Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.**

**2.2. Состояние здоровья учащихся.**

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. В 2014-2015 учебном году школа будет работать в режиме **5-дневной** рабочей недели для учащихся **1-9 классов.** Школа работает в две смены (2 класс - во 2 смену). Начало занятий в 9-00. Продолжительность уроков в 1 классах составляет 35 минут, в остальных классах – 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

 Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

 В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, при­званная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Начало учебного года - 1 сентября.

*Продолжительность учебного года:*

I ступень – 1-4 классы - учебные занятия до 30 мая

II ступень – 5-8 классы - до 30 мая

9 классы - с учетом расписания государственной итоговой аттестации

 в новой форме в 9-ых классах

 Сроки итоговой аттестации в 9 классе определяется приказами Рособрнадзора, Министерства образования и науки РФ, Министерством образования МО, Управлением образования Администрации Горнозаводского муниципального района).

Продолжительность каникул регламентируется Управлением образования Администрации Горнозаводского муниципального района.

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы и утверждается СЭС г. Чусового. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется отметками по бальной системе: минимальный балл – «2» ( неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» ( хорошо), максимальный «5» (отлично)

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал начиная со 2 класса по 9 класс. В 1 классе отметки не выставляются. Учителя в 2-9 классах выставляют четвертные оценки. В конце  года  выставляются итоговые годовые оценки (в переводных классах) с учетом промежуточной аттестации (экзаменов или итоговых контрольных работ).

Продолжительность учебного  года  – в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 35 недель, предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, составляющие в общей сложности 30 дней, дополнительные каникулы для 1 классов - 7 дней.

Для учащихся 1-9 классов из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в  школе  традиционно будет контролироваться фельдшером ФАП п.Станция Бисер    в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией  школы .

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания  школы, строгое выполнение Гигиенические требования к условиям обучения школьников в  общеобразовательных  учреждениях позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности  школы; должна проводиться разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в  школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в  школе  будут проводиться эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная  программа   школы  предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье.

**2.3. Уровень обученности учащихся.**

За последние 3  года  в системе образования произошли значительные изменения. Это - в первую очередь результат участия в реализации приоритетного национального проекта «Образование», который стал катализатором системных изменений в образовании:

- реализованы ключевые принципы новой системы оплаты труда.

- выстраивается школьная система оценки качества образования;

- осуществляется оснащение школы до уровня современных требований;

- повышается роль общественного участия в решении задач, стоящих перед нашим учреждением.

Одна из главных задач современной системы педагогического образования – подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет реализовать новую концепцию образования. Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов является одним из показателей эффективной деятельности администрации учреждений.

Важным средством повышения профессионального мастерства педагогических кадров является аттестация. С 2014 года нам необходимо будет осваивать новую процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.

Одними из составляющих качества образования, безусловно, являются успешность обучения и качество знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ступени обучения** | **Кол-во учащихся** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **Не успевают** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 2011-2012 | 1 ступень2 ступень | 2425 | 42 | 910 | -- | 5557,6 | 100100 |
| 2012-2013 | 1 ступень2 ступень | 2127 | 32 | 912 | -- | 5751,8 | 100100 |
| 2013-2014 | 1 ступень2 ступень | 2524 | 51 | 611 | -- | 6050 | 100100 |

 Из данной таблицы видно, что результаты обучения на всех ступенях обучения стабильные.

Анализ результатов ГИА-9 выявил ряд проблем, связанных с качеством подготовки выпускников. В связи с этим в новом учебном  году  необходимо выработать более действенную систему подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

По итогам года большинство обучающихся 9-х классов на экзаменах подтвердили свои оценки. Средний процент качества на ГИА составил 57%.

Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах в следующей таблице.

**Результаты ГИА по алгебре в 9-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс **9**  | всего | Оц. «5» | Оц. «4» | Оц. «3» | Оц. «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| Экзаменационная оценка | 4 | - | 1 | 1 | 1 (пересдача) | 25% | 75% |
| Годовая оценка | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 75% | 100% |
| Итоговая оценка |  | 5 | 1 | 3 | **3** | 50% | 100% |
| Подтвердили оценку |  | 0 | 1 | 1 | **0** |  |  |

**Результаты ГИА по русскому языку в 9-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс **9**  | всего | Оц. «5» | Оц. «4» | Оц. «3» | Оц. «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| Экзаменационная оценка | 4 | 1 | 1 | 1 |  | 50% | 100% |
| Годовая оценка |  | 1 | 2 | 3 |  | 75% | 100% |
| Итоговая оценка |  | 1 | 2 | 3 |  | 75% | 100% |
| Подтвердили оценку |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |

**Результаты итоговой аттестации (по выбору)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Предмет** | **Класс** | **Количество человек, сдающих экзамен, качество** |
| - | - | - | - | - |

 Для подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации администрацией школы был разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией, родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов. Проводились диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математики с использованием компьютерного тестирования в онлайн.

 С целью выполнения поставленных задач учащиеся школы привлекались к участию в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Лис – любитель истории», «Русский медвежонок», «Енот», в интеллектуальных конкурсах «Грамотей», «Знаток истории», в олимпиадах муниципального тура . Результаты участия отражены в следующих таблицах:

**Участие школьников в олимпиадах муниципального тура за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2011/2012 г.** | **2012/2013г.** | **2013-2014г** |
|  | участников | призеров | участников | призеров | участников | призеров |
| Муниципальный | 3 | 2 | 8 | 0 | 8 | 4 |

2011-2012 уч.г. учащиеся школы заняли 2 призовых места по математике и обществознанию. В 2012-2013 уч.г.в связи с дистанционным проведением олимпиад муниципального тура увеличилось число участников.В2013-2014 уч.г увеличилось число призеров, одержали победу по математике, русскому языку, биологии, истории

**Учащиеся, ставшие лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Уровень** | **Кол-во учащихся** | **Результат** |
| **2011/2012 уч.г.** |  |  |  |
| Марафон знаний | муниципальный | 1 | 3 место |
| **2012/2013 уч.г.** |  |  |  |
| Улыбка радуги | всероссийский | 2 | 1 место2 место |
| Ученик года | муниципальный | 1 | 2 место |
| Самое лучшее место на земле | всероссийский | 1 | 3 место |
| Викторина «Впервые в космосе» | всероссийский | 1 | 3 место |
| **2013-2014 уч.г** |  |  |  |
| Открой дверь в сказку | Региональный | 1 | 1 место |
| Взрослые, мы обращаемся к вам | Муниципальный | 2 | 1 место |
| С книгой по жизни | Региональный | 1 | 1место |
| Великая Отечественная война в памяти поколений | Муниципальный | 1 | 1 место |
| Знаем все о малой родине | Региональный | 1 | 1 место |
| Юные защитники Отечества | Всероссийский | 1 | 2 место |

**Победители в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И ученика | Класс | Результат |
| Янкович Юрий | 9 | 3 место в муниципальном конкурсе олимпиады по математике |
| Просвирнина Алена | 9 | 3 место в муниципальном конкурсе олимпиады по биологии, 2 место по русскому языку |
| Миков Алексей | 7 | 3 место в олимпиаде по истории (муниципальный тур) |
| Танков Дмитрий | 5 | Муниципальный конкурс «Письмо матери» (для детей с ограниченными возможностями)- сертификат + ценный приз |
| Евдокимова Ксения | 4 | Грамота за успешное выступление в 9 краевом заочном творческом конкурсе «Открой дверь в сказку» |
| Макарова Елизавета | 4 | Муниципальный конкурс «Взрослые, мы обращаемся к вам»(победитель) |
| Ощепкова Дарья | 4 | Муниципальный конкурс «Взрослые, мы обращаемся к вам»(1 место) |
| Янкович Юрий | 9 | Региональная интернет – викторина «Знаем все о малой родине»(диплом участника)3 место во Всероссийском дистанционном конкурсе по биологии «Инфоурок»Всероссийская викторина «Юные защитники Отечества»(2 место)Региональная олимпиада «Пермский край в Великой Отечественной войне»(2 место) |
| Махнутина Валерия | 5 | Муниципальный конкурс «Великая Отечественная война в памяти поколений»(1 место) |
| Ивашкина Виктория  | 7 | Региональный конкурс «С книгой по жизни» (журнал «Мы земляки») |

**2.4. Характеристика социального заказа.**

МОУ «СОШ» п. Старый Бисер ориентирована на формирование разносторонне раз­витой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в ди­намичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа  школы  представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественно­сти и социума.

**Программа ориентирована на:**

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, об­разованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответ­ственности перед собой и обществом;

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих спо­собностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

МБОУ «СОШ» п. Старый Бисер реализует  общеобразовательные   программы  **начального** общего, **основного** общего образования.

Представля­ет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государствен­ных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающими­ся, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность МОУ «СОШ» п. Старый Бисер строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития лич­ности, общедоступности.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества сис­теме «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного со­трудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе. Переход на ФГОС 2.

2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Со­вершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

**Раздел 3.**

**Перспективы развития школы.**

**3.1. Образ выпускника начальной, основной, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

***Образ выпускника начальной школы***

 К моменту окончания **начальной школы** обязательным являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

***Образ выпускника основной школы***

 На ступени основной школы: социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть то­лерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организо­вать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной куль­туры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускни­ка конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориента­цию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как ком­плекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

* становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
* действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
* функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
* обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.
* построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологии, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

**Оценка**

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

* отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
* результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
* результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
* педагогические наблюдения и т.д.

**Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:**

-Качество освоения программ по учебным предметам.

-Обеспечение доступности качественного образования.

-Состояние здоровья обучающихся.

-Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.

-Эффективное использование современных образовательных технологий.

-Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.

-Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

-Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

**3.2. Управление реализацией программы.**

 В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет  школы  также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методического объединения, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы.  Школа  несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной  программы .

**Литература** **и другие источники информации**

1. Ильенко Л.П.  Программа  развития  общеобразовательного  учреждения. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Настольная книга директора  школы . М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
3. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №3, 2004.
4. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №5, 2005.
5. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №6, 2005.
6. Практика административной работы в школе. – М.: «ИФ «Сентябрь», №3, 2005.; №8, 2005.