**Пояснительная записка**

**I. Общая характеристика курса**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9-го классов авторов Д.Д. Данилова, Е.В. Сизовой, С.М. Давыдовой, А.А. Николаевой, Л.Н. Корпачеворй, Н.С. Павловой, С.В. Паршиной, М.Е. Турчиной. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. **Основная школа.** - М. : Баласс, 2012. - 256 с.

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

# Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.

# [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации](http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688)»

# ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

# Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. «Развитие образования»);

* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.;
* Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012 г.);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 января 2013 г. № 26755;

*Каковы главные проблемы современного обществоведческого образования?*

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы:

*А. Личностно ориентированные принципы*: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

*Б. Культурно ориентированные принципы:* принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

*В. Деятельностно ориентированные принципы*: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В образовательной системе накоплен опыт формирования универсальных учебных действий, который и положен в основу этой программы.

**Цель программы** формирования универсальных учебных действий – обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Задачи,** которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;

4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;

5) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

6) формирование ИКТ-компетентности учащихся.

*Учебно-методический комплект согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.*

Учебники соответствуют ФГОС, СанПиНам, включены в Федеральный перечень учебников. Авторы-координаторы — лауреаты Премии Правительства РФ

1.Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Давыдова С.М., др. Обществознание. 6 класс. («Как устроен мир людей?»). - М. : Баласс, 2011. -224 с., ил.

2.Турчина, М.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание» (Как устроен мир людей?), 6 кл. / М.Е. Турчина, М.Ю. Ярославцева, Д.Д. Данилов. – М. : Баласс, 2013. – 112 с.

3.Данилов, Д.Д. Обществознание. 6 класс. Методические рекомендации для учителя/Д.Д. Данилов, О.В. Киреева, М.Е. Турчина. – М. : Баласс, 2012. – 192 с.

**II. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе основного общего образования. В 6 классе – 34 часа. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 1 час.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы, раздела*** | ***Кол-во часов*** | | | |
| ***Теория*** | ***Практика*** | ***Контрольная*** | ***Всего*** |
| 1 | Введение 1. | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Введение 2. | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Раздел 1. Искусство быть человеком  Глава 1. Что такое человек? (сфера культуры) | 12 | 1 | 1 | 14 |
| 4 | Глава 2. Человек человеку – друг или волк? (сфера социальной структуры) | 6 | 1 |  | 7 |
| 5 | Глава 3.Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики) | 2 | 1 |  | 3 |
| 6 | Глава 4. Зачем нужна власть? (сфера политики) | 6 | 1 | 1 | 8 |
|  | Всего | **28** | **4** | **2** | **34** |

**III. Ценностные ориентиры**

1.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**IV. Результаты изучения курса**

*Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса*

**1-я линия развития личности** (интеллектуально-познавательные действия):

* Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

**2-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

* Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

**3-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные действия).

* Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

*Межпредметные связи в рамках ФГОС*

*История, 6-й класс:* формирование единой с обществознанием системы понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 6-й класс:* общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

*География, 6-й класс:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, 6-й класс:* представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**V.Содержание программы учебного предмета**

*Как устроен мир людей? 34 часа*

**Цели:** развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

**1-я линия развития личности**. Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве

**2-я линия развития личности**. Определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.

**3-я линия развития личности**. Действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе.

*Содержание:*

Прямой шрифт – обязательная для контроля часть программы.

*Курсив* – обязательно для изучения, но не для контроля.

*Модуль 1. Искусство быть человеком*

Вводная тема. 1–2 часа

Значение общества в жизни человека: различные сферы человеческой жизни (экономика, социальная структура, политика, духовная культура), их взаимосвязь. *Социальное взаимодействие.*

Тема 1. Что такое человек (сфера культуры). 14 часов

Проблема появления человека. Отличие человека от животного. *Проблема антропогенеза*. Биологические потребности. *Мышление и язык. Происхождение человека и общества – научные и религиозные точки зрения*. Биосоциальная природа человека. Мышление и речь как основные отличия человека от животного.

По каким законам живет человек. Общество как среда обитания человека. *Интересы и общая деятельность как факторы, объединяющие людей в общество.* Взаимосвязь природы и общества.

Процесс развития личности. *Структура сознания. Чувство. Воля*. *Взаимосвязь сознания и тела*. Индивид и личность.

Деятельность как способ существования людей. *Самореализация*. Основные формы деятельности (труд, игра, общение, познание). *Многообразие видов деятельности*. *Труд как необходимое условие существования общества. Общение – связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимают друг друга.*

Индивидуальные качества личности: физические качества, умственные способности, черты характера. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. *Наследственность, воздействия общественной среды и самовоспитание как три условия развития личности. Темперамент. Нравственные и волевые качества, их соотношение.* Золотое правило нравственности. Понятия милосердия и добра.

Духовная жизнь человека. Духовные потребности, *их взаимосвязь с характером и способностями.Человек как духовное существо*. Понятие мировоззрения. *Структура мировоззрения: картина мира, ценности и цели.*

Роль мировоззрения в жизни человека. *Жизненный опыт. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.*

Выбор между добром и злом в жизни человека. Этика. Мораль и нравственность. *Нравственный выбор человека. Добро и добродетели, зло и пороки.* Совесть как способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину за плохие поступки и мысли.

Проблема смысла жизни. *Ценность творчества как отражения личностных качеств*. Любовь как высшая ценность. Ценность человеческих отношений.

Обобщение и контроль (2 часа).

*Модуль 2. Проблема понимания общества*

Тема 2. Человек человеку – «друг» или «волк»? (сфера социальной структуры). 7 часов

Проблема формирования межличностных отношений. *Зависимость межличностных отношений от личных интересов и целей. Виды межличностных отношений. Конфликт как несовпадение интересов между людьми.* Малая группа. Личность в группе*. Межличностные отношения в группах*.

Значение образования в жизни человека. Социальные общности. Социальные группы*, их виды и цели*. *Взаимодействие социальных групп в обществе*. Общественные отношения. Образование как процесс развития способностей, интересов, ценностей и идеалов человека.

Важность общения в жизни человека. Потребность людей в общении. Конфликт. *Проблема межличностного конфликта*. *Способы разрешения конфликтной ситуации*.

Роль социальных норм в жизни человека. Социальные нормы, их виды. Значение социальных норм в жизни общества. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и *его методы*. *Наркомания и алкоголизм.*

Условия развития личности в обществе. Социализация индивида. Факторы развития личности. *Роль мышления и деятельности в развитии личности*.

Роль семьи в жизни человека. Семья как малая группа: *роль любви, взаимопонимания, прощения и веры друг в друга*. Здоровый образ жизни как условие развития личности.

Обобщение и контроль (2 часа).

Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики). 3 часа

Роль труда в жизни общества. Потребности. *Пирамида человеческих потребностей*. Потребление – использования благ для удовлетворения потребностей. Производство - организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей и услуг. Экономика как способ хозяйствования. *Возникновение и развитие экономики.* Деньги как эквивалент стоимости товара.

Проблема расходования ресурсов. Ресурсы и *их виды: природные, трудовые, денежные, информационные*. *Ограниченность ресурсов и потребности человека*. Понятие собственности. Обмен. Торговля как взаимосвязь производителей и потребителей. Товар и услуга в экономике. *Механизмы рыночной торговли и регулирование*. Реклама. *Отношение покупателя к рекламе*.

Обобщение и контроль (2 часа).

Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики). 6 часов

Зачем нужна власть. *Зарождение власти как формы управления обществом.* Политическая власть – влияние правительства государства на народ своей страны. Законы как правила поведения для граждан. Понятия обязанности и ответственности. Разделение властей.

Зачем нужны законы. *Зарождение права в обществе: обычаи*. Законы. Правовые нормы в жизни общества. *Кодексы как своды законов (Трудовой, Гражданский, Семейный, Уголовный). Иерархия законов.* Конституция – основной закон страны. Система права. Правовые санкции. Правонарушение: проступок, преступление. Юридическая ответственность.

Государство – его признаки, функции. Понятие суверенитета. Форма правления (монархия и её виды, республика и её виды). Территориальное устройство (унитарное государство, федерация). Политические режимы (демократические, недемократические).

Патриотизм. Что значит быть патриотом.

Обобщение и контроль (2 часа).

**VI. Календарно-тематическое планирование. «Обществознание» 6 класс (34 часа)**

Учебник «Обществознание. Как устроен мир людей?» (авторы: Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М.Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина. — М.: Баласс, 2013)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Модули. Изучаемые темы | Число часов | | | Материал в учебнике | | | Формируемые УУД | | | Дата проведения | | | | |
|  |  |  | | |  | | |  | | | План | | | Факт | |
| I четверть | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение. Как работать с учебником? Урок-изучение | 1 | | | Введение 1 с. 4-9 | | | Определение проблемы урока. | | |  | | | |  |
| 2. | Введение. Сферы жизни общества. Урок-изучение | 1 | | | Введение с. 10-15 | | | Определение проблемы урока. Выделение главного и определение смысла текста. Классификация, обобщение и оценивание информации. | | |  | | | |  |
| Модуль 1 . Искусство быть человеком  Тема 1 . Что такое человек? (сфера культуры) 14 часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Загадка человеческой природы. Урок-изучение | 1 | | | § 1 с. 18-26 | | | Формулирование проблемного вопроса. Формулирование вывода. Классификация и обобщение информации. | | |  | | | |  |
| 4. | Среда обитания человека. Урок-изучение | 1 | | | §2 с. 27-32 | | |  | | |  | | | |  |
| 5. | «Волшебство» человеческого сознания. Урок-изучение | 1 | | | §3-4 с. 33-41 | | |  | | |  | | | |  |
| 6. | «Волшебство» человеческого сознания. Урок-практикум | 1 | | | §3-4 с. 33-41 | | |  | | |  | | | |  |
| 7. | Разнообразие человеческих дел. Урок-изучение | 1 | | | §5 с. 42 - 49 | | |  | | |  | | | |  |
| 8. | Повторно-обобщающий урок. | 1 | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| II четверть | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Сложность человеческого характера. Урок-изучение | 1 | | | §6 с. 50-58 | | |  | | |  | | | |  |
| 10. | Сложность человеческого характера. Урок-изучение | 1 | | | §6 с. 50-58 | | |  | | |  | | | |  |
| 11. | Богатство человеческого духа. Урок-изучение | | | 1 | | | §7 с. 59-64 | | |  | |  | | |  |  |
| 12. | Взгляд человека на мир. Урок-изучение | | | 1 | | | §8 с. 65-73 | | |  | |  | | |  |  |
| 13. | Выбор человека между добром и злом. Урок-изучение | | | 1 | | | §9 с. 74 - 82 | | |  | |  | | |  |  |
| 14. | Проблема смысла жизни человека. Урок-изучения | | | 1 | | | §10 с. 83 - 90 | | |  | |  | | |  |  |
| 15. | Повторно-обобщающий урок по модулю 1 «Общий взгляд» | | | 1 | | | с. 91 | | |  | |  | | |  |  |
| 16. | Контрольная работа № 1 по модулю 1 «Общий взгляд» | | | 1 | | |  | | |  | |  | | |  |  |
| III четверть | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Модуль 2. Проблема понимания общества  Тема 2. Человек человеку - друг или волк? (социальная сфера). 7 часов | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17. | Создание отношений между людьми. Урок-изучение | | | 1 | | | §11 с. 94 - 99 | | |  | |  | | |  |  |
| 18. | Объединения разных людей. Урок-изучение | | | 1 | | | § 12 с. 100-108 | | |  | |  | | |  |  |
| 19. | Встречи и ссоры разных людей. Урок-изучение | | | 1 | | | §13 с. 109-115 | | |  | |  | | |  |  |
| 20. | Правила совместной жизни людей. Урок-изучение | | | 1 | | | §14 с. 116-124 | | |  | |  | | |  |  |
| 21. | Умение быть самим собой. Урок-изучение | | | 1 | | | §15 с. 125-130 | | |  | |  | | |  |  |
| 22. | Человек среди людей. Урок-практикум | | | 1 | | | §14-15 с. 116-130 | | | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск инфор-  мации, анализировать и оценивать ее достоверность. | |  | | |  |  |
| 23. | Начало мира людей - семья. Урок-изучение | | | 1 | | | §16 с. 131-138 | | |  | |  | | |  |  |
| Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики). 3 часа | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 24. | Производство всего, что нам необходимо. Урок-изучение | | | 1 | | | § 17 с. 140-147 | | |  | |  | | |  |  |
| 25. | Обмен вещами и услугами. Урок-изучение | | | 1 | | | §18 с. 148-154 | | |  | |  | | |  |  |
|  | Человек в системе производства экономических благ.  Урок-практикум | | 1 | | | §17-18 | | |  | | | |  | |  |
| 26. |  | | | с. 140-154 | | |  | | | |  | |  |
|  |  | | |  | | |  | | | |  | |  |
| IV четверть | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики). 8 часов | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 1 | | | §19 | | | Выделение главного и определение смысла текста.  Классификация, обобщение и оценивание информации. Выбор формы преобразования информации.  Определение и объяснение своего отношения к  законам и нравственным нормам. | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | с. 156-163 | | |  | |  |
| 27. | Суровая необходимость власти. Урок-изучение | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  |
| 28 | Законы писаные и неписаные.  Урок-изучение | | 1 | | | §20  с. 164-173 | | |  | | | |  | |  |
|  | | |  | | | |  | |  |
|  | | |  | | | |  | |  |
| 29 | Власть и закон.  Урок-практикум | | 1 | | | §20  с. 164-173 | | |  | | | |  | |  |
|  | | |  | | | |  | |  |
|  | | |  | | | |  | |  |
| 30 | Сложность устройства государства. | | 1 | | | §21 | | |  | | | |  | |  |
|  | Урок-изучение | |  | | | с. 174-182 | | |  | | | |  | |  |
| 31 | Слова и дела патриота. | | 1 | | | §22 | | |  | | | |  | |  |
|  | Урок-изучение | |  | | | с. 183-190 | | |  | | | |  | |  |
| 32 | Повторно-обобщающий урок по | | 1 | | | с. 191 | | |  | | | |  | |  |
|  | модулю 2 «Общий взгляд» | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |
| 33 | Контрольная работа № 2 по модулю 2 | | 1 | | |  | | |  | | | |  | |  |
|  | «Общий взгляд» | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |
| 34. | Итоговая работа. | | 1 | | |  | | |  | | | |  | |  |

**VII. Перечень материально-технического обеспечения**

1.Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Давыдова С.М., др. Обществознание. 6 класс. («Как устроен мир людей?»). - М. : Баласс, 2011. -224 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

2.Турчина, М.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание» (Как устроен мир людей?), 6 кл. / М.Е. Турчина, М.Ю. Ярославцева, Д.Д. Данилов. – М. : Баласс, 2013. – 112 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

3.Данилов, Д.Д. Обществознание. 6 класс. Методические рекомендации для учителя/Д.Д. Данилов, О.В. Киреева, М.Е. Турчина. – М. : Баласс, 2012. – 192 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

4.Образовательная система «Школа 2100»: электронная поддержка учебного процесса. История и обществознание, 5-9 кл. Электронное приложение в помощь учителю.

5.Контрольно-измерительные материалы. Обществознание 6 класс / Сост. А.В.Поздеев. – 2-е изд., перераб. – М.ВАКО, 2013. – 112 с.

6. Компьютер, проектор, экран, колонки

7.Видеоматериалы по обществознанию.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

Критерии оценки устного ответа

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»**ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)**не в контексте задания.

1.Обществоведческий, исторический   диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов  (легко оценить по пятибалльной системе).  
Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

2.Оценивание тестовых заданий. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните  предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски.  Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:   
(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).  
Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100  % от общего числа баллов) «4»: 14 + 3 (70 - 75 %) «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).   
Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

3. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.  
Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов  
«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части «4»: 13 + 4 = 17 баллов и более «5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.   
Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

Оценивание самостоятельной работы

 в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5»— полностью выполнил все  задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)  
«3» – правильно выполнил только половину   заданий   
«2» – в  задании много ошибок

«1» - не выполнил задание