**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность обучения детей с ЗПР в общеобразовательных классах по индивидуальному маршруту постоянно возрастает, так как увеличивается число обучающихся, не справляющихся с требованиями стандартной программы и имеющих отклонения от нормы в психическом развитии. Эти школьники требуют индивидуального подхода.

Целевое назначение:

* реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
* социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного областным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида;
* создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
* предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);  
  создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
* развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей;
* воспитание гуманной личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Процедура выбора программы предполагает:

1. Рекомендации МППК, педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности;

2. Проведение педагогического консилиума по составлению индивидуальной программы обучения, психологического сопровождения, мониторинговых исследований уровня обученности, уровня воспитанности, психического развития, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися и родителями.

*Ожидаемый результат*:

Сохранение и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся, коррекция недостатков развития обучающихся;

Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Освоение учащимися основ системного мышления и мотивации к дальнейшему обучению.

Достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования.

Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7)

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;

3. Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией Полякова В. В., Кузнецова М. И., Маркова В. В. Латчука В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учебник. — М.: Дрофа.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

**Организация процесса обучения регламентирована следующими нормативными документами:**

* Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
* Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 N 145-ФЗ)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

*формы обучения учащихся на уроке***:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

*Методы обучения***:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические* - (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Планируемые образовательные результаты обучающихся**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

3. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

**Средства контроля и оценки результатов обучения:**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ - 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ - 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

*Отметка «1» ставится,* если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу**

*Рыбин А.Л*. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л*. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л*. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.

Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учебник. — М.: Дрофа.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

**1. Учебно-методическая литература:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

*Периодические издания*

* Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

*Учебная литература*

* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы»
* Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы»
* Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
* Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
* Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
* Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
* Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов
* Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

**2. Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Цифровая фотокамера
* Мультимедиапроектор
* Экран настенный

**3. Средства программного обучения и контроля знаний**

* Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
* Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
* Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
* Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

**4. Макеты, муляжи, модели**

* Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
* Муляжи тела человека

**5. Стенды, плакаты**

* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания первой помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
* Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
* Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Безопасность на воде
* Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
* Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
* Правила безопасного поведения при землетрясении
* Правила безопасного поведения при наводнении
* Правила безопасного поведения при аварии на радиа- ционно опасном объекте
* Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
* Первая помощь при массовых поражениях
* Правила транспортировки пострадавших
* Безопасность дорожного движения
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

**6. Средства индивидуальной защиты**

* Средства защиты дыхания
* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
* Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
* Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
* Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х Ю см
* Шина фанерная длиной 1 м
* Жгут кровоостанавливающий эластичный

**7. Аудиовизуальные пособия**

* Учебные видеофильмы на цифровых носителях
* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной защиты
* Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
* Гидродинамические аварии
* Автономное существование человека в природных условиях
* Оползни, сели, обвалы
* Ураганы, бури, смерчи
* Наводнения
* Лесные и торфяные пожары
* Безопасность на улицах и дорогах
* Безопасность на воде
* Безопасность на природе
* Правила безопасного поведения в быту
* Поведение при ситуации криминогенного характера
* Правила безопасного поведения при землетрясениях

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Общее кол-во часов | практические работы | Контрольные работы | Самостоятельные работы  (тесты, диктанты) |
| 1.Человек, среда его обитания, безопасность человека. | 5 | 0 | 0 | 1 |
| 2. Опасные ситуации техногенного характера | 8 | 0 | 1 | 2 |
| 3. Опасные ситуации природного характера | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 4. Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | 3 | 0 | 0 | 1 |
| 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства | 4 | 0 | 1 | 0 |
| 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 8. Факторы, разрушающие здоровье | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 9. Первая помощь и правила её оказания | 5 | 3 | 0 | 0 |
| Итого: | 34 | 3 | 2 | 6 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Виды контроля** | **Содержание** |
| **Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5 ч)** | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**   * формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | |
| 1 | Город как среда обитания. |  |  |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобес­печения жилища. |  |  |
| 3 | Особенности природных условий в городе. |  |  |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. |  |  |
| 5 | Безопасность в повседневной жизни | **Тест** |  |
| **Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера (8 ч)** | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;   **Познавательные УУД:**   * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.   **Коммуникативные УУД:**   * формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;   формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участни­ков дорожного движения |  |  |
| 7 | Дорожное движение, безопасность участни­ков дорожного движения | **Тест** |  |
| 8 | Пешеход. Безопасность пешехода. |  |  |
| 9 | Пассажир. Безопасность пассажира |  |  |
| 10 | Водитель |  |  |
| 11 | Безопасность велосипедиста | Контрольная работа |  |
| 12 | Пожарная безопасность |  |  |
| 13 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | **Тест** |  |
| **Тема 3: Опасные ситуации природного характера (2 ч)** | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства; * знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;   **Коммуникативные УУД:**   * формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | |
| 14 | Погодные условия и безопасность человека. |  |  |
| 15 | Безопасность на водоёмах | **Тест** |  |
| **Тема 4: Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера (2 ч)** | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства; * знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;   **Коммуникативные УУД:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | |
| 16 | Чрезвычайные ситуации природного характера |  |  |
| 17 | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера |  |  |
| **Тема 5: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)** | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности; * формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**   * умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий; | | | |
| 18 | Антиобщественное поведение и его опас­ность. |  |  |
| 19 | Обеспечение личной безопасности дома. |  |  |
| 20 | Обеспечение личной безопасности на улице | **Тест** |  |
| **Тема 6: Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)** | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; * формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции; * знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**   * умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | | |
| 21 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. |  |  |
| 22 | Виды экстремистской и террористической деятельности. |  |  |
| 23 | Виды террористических актов и их послед­ствия. |  |  |
| 24 | Ответственность несовершеннолетних за ан­тиобщественное поведение и участие в терро­ристической деятельности | Контрольная работа |  |
| **Тема 7: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**  **(3 ч)** | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности; * формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**   * умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | | |
| 25 | О здоровом образе жизни. |  |  |
| 26 | Двигательная активность и закаливание ор­ганизма — необходимые условия укрепления здоровья. |  |  |
| 27 | Рациональное питание. Гигиена питания |  |  |
| **Тема 8: Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)** | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности; * формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**   * умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | | |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здо­ровье. |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | тест |  |
| **Тема 9: Первая помощь и правила её оказания (5 ч)** | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * умение оказать первую помощь пострадавшим; * умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач; * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.   **Коммуникативные УУД:**   * умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | | |
| 30 | Первая помощь при различных видах по­вреждений |  |  |
| 31 | Первая помощь при различных видах по­вреждений | практическая работа |  |
| 32 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах |  |  |
| 33 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах | практическая работа |  |
| 34 | Первая помощь при отравлениях | практическая работа |  |