**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» **разработана на основе**: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г.; авторской программы "Основы духовно-нравственной культуры народов России" 4 класс, авторы: Е.И.Николаева, Е.Н.Петрова, Издат. Дом «Федоров», 2012 год.

**Место предмета в учебном плане** образовательного учреждения: в 4 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Цель курса** - воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на решение следующих **задач**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- развитие нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- формирование ценностного отношения к здоровью, установка на здоровый образ жизни и безопасность.

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура):** Я живу в России (2 часа). Зачем человеку культура (2 часа). Я среди других (3 часа). История – наставница жизни (2 часа). Как мы познаем мир (2 часа). Религия – часть культуры (6 часов). Искусство – часть духовной культуры (2 часа). Природа и мы (2 часа). Все начинается с семьи (3 часа). Душа согревается добром (3 часа). «Волшебные» слова (2 часа).Я в кругу друзей (2 часа).В мире с другими и с самим собой (3 часа).

**Используемые технологии:** исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникативные, проблемное обучение.

**Требования к результатам освоения курса:**

**Личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;готовность слушать собеседника и вести диалог;определение общей цели и путей её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:** знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали; понимание значения нравственности в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни.

**Форма контроля:** безотметочная, творческие проекты, исследования, презентации.

**В учебно-методический комплект входит** учебник: Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей: учебник для 4 класса в 2-х частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012, (система развивающего обучения Л.В. Занкова).

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

***1. Я живу в России (2 часа)***Отечество - Родина. Малая Родина.  
История слова «Русь». Образование государства Российская Федерация. Значение понятия «Российская Федерация». Субъекты Российской Федерации.  
Богатства России: территория, географические и культурные объекты, население. Конституция - основной закон государства.  
Люди - главное богатство страны. Расовое, национальное и религиозное многообразие населения России. Национальные языки и государственный язык. Многообразие обычаев и традиций народов страны.  
Национальные праздники. Граждане России - исторические лица и современники, - составляющие национальную гордость страны.  
Экскурсии в краеведческий, исторический и т.п. музеи; Государственную думу или местные органы власти (по возможности).  
Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).

***2. Зачем человеку культура (2 часа)***Понятие культуры. Отличие культуры от природы. Человек как творец и потребитель культуры. Влияние культуры на человека. Ценность образования. Умение учиться как необходимое качество современного человека.  
Понятие духовной и материальной культуры. Духовно-нравственная культура как стремление человека к самосовершенствованию.  
Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей искусств, Царскосельский лицей, в т.ч. виртуальные экскурсии, и т.п. (по возможности).

***3. Я среди других (2 часа)***Целостность мира, взаимосвязь всех его компонентов. «Эффект бабочки».  
Понятие поступка. Влияние поступка на окружающих. Ответственность за поступок. Причины поступка.  
Понятия этики, нравственности и морали. Их взаимосвязь с поступком.  
Взаимосвязь становления нравственности и культуры. Семья и страна как истоки нравственности.  
Источники нравственности. Понятие нравственной культуры человека. Права и обязанности человека и гражданина.  
Драматизации фрагментов сказок, притч, других источников народного и авторского литературного творчества морально-нравственного содержания.  
Ситуационные игры.

***4. История – наставница жизни (1 час)***История как часть духовной культуры.  
Источники исторических знаний. Первые историки. Нравственные ценности в понимании предков.  
Современная история. Изучение опыта других людей как источника формирования нравственности.  
Экскурсии в исторический, краеведческий музеи (по возможности).

***5. Как мы познаем мир (2 часа)***Стремление человека к познанию мира.  
Возникновение религии как способа объяснения мира. Научный и религиозный способы познания мира. Монотеистические и политеистические религии. Мировые религии. Атеизм.  
Язычество (на примере религии Древней Руси). Шаманство (на примере древней религии алтайцев).  
Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (по возможности).  
Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).

***6. Религия - часть культуры (обзор) (4 часа)***Культура и религия. Религия и нравственность. Золотое правило нравственности. Понятие веротерпимости. Историческая поликонфессиональность России.  
Понятие толерантности. Свобода совести как закон государства. Запрещение идей фашизма и национализма.

Происхождение буддизма. Основатель - Сиддхартха Гаутама, первый Будда. Содержание буддизма. Нравственные ценности буддизма: Срединный путь.  
Символы буддизма: Трипитака, мандала. Буддийские храмы: символика, убранство, назначение. Правила поведения в храме.

Иудаизм как монотеистическая национальная религия. Тора. Ветхий Завет. История Моисея. 10 заповедей. Правило Гиллеля. Шабат. Синагога: символика, убранство, назначение. Правила поведения в синагоге.

Христианство как мировая монотеистическая религия. Происхождение христианства. Иисус Христос. Святая Троица. Историческая связь христианства и иудаизма.  
Библия. Новый Завет. Сотворение мира. Первые люди. Понятие греха. Учение Христа.

Разделение церкви на католическую и православную.  
Православие. Христианство в Древней Руси. Крещение Руси. Азбука Кирилла и Мефодия. Значение крещения для развития культуры.  
Православный храм: символика, убранство, назначение. Правила поведения в храме.  
Православные праздники. Пасха.

Ислам как мировая монотеистическая религия. Происхождение ислама. Коран.  
Сунна. Коран о нравственности. Религиозные обязанности мусульман: намаз, ураза, закят, хадж. Мусульманские праздники.  
Мечеть: символика, убранство, назначение. Правила поведения в мечети.

Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).  
Посещение православного, буддийского храмов, синагоги, мечети (по возможности).

**Проектная деятельность – 4 часа**

**Всего в первом полугодии – 17 часов**

***7. Искусство – часть духовной культуры (1 час)***Искусство как часть духовной культуры. Отличие искусства от науки. Отражение в произведениях искусства действительности и индивидуальности автора. Искусство как отражение прекрасного. Виды искусства. Язык искусства - образы. Автор и зритель, слушатель и читатель.  
Развитие и обновление средств искусства. Новые виды искусства. Искусство как путь взаимопонимания народов.  
Проектно-исследовательская деятельность (тематика на выбор).  
Экскурсии в художественную галерею, музей искусств, знакомство с архитектурными памятниками региона и т.п. (по возможности).

***8. Природа и мы (1 час)***Связь человека и природы: законы природы и нравственные законы. Проблема сохранения природы, бережного к ней отношения. Техногенная катастрофа.  
Влияние природы на человека. Сохранение и укрепление здоровья. Здоровый образ жизни.  
Природа как источник науки и искусства.  
Фотопроект «Насекомые (птицы, звери) моего края».  
Экскурсии в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в планетарий, в краеведческий, исторический музеи (по возможности).

***9. Все начинается с семьи (3 часа)***Понятие семьи. Семья как первый учитель нравственности.  
Семейные традиции. Воспитание в семье. Связь поколений. Народные промыслы. Семейные династии. Семейные реликвии. Семья как источник любви и добра.  
Любовь как нравственное чувство. Любовь как источник духовной силы и добра.  
Проявление любви через поступок.  
Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).

***10. Душа согревается добром (3 часа)***Добро как поступок. Добро и зло. Преодоление зла в себе. Культура против зла.  
Добрые мысли как источник добрых дел.  
Жизнь как наивысшая ценность. Переплетение культур разных народов как путь обогащения культуры. Взаимопомощь. Совершенствование души - нелегкий труд.  
Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).

***11. «Волшебные» слова (2 часа)***Вежливость как проявление нравственных отношений. Культура внешняя. Культура внутренняя как потребность в самосовершенствовании.  
Понятие этикета. Традиции этикета у разных народов. Значение этикета в прошлом и настоящем.  
Вежливость и благодарность как проявление внутренней культуры.  
Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).  
Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).

***12. Я в кругу друзей (2 часа)***Понятие дружбы. Черты дружбы: бескорыстие, приятие другого, доверие, стремление к взаимопомощи, желание добра другому. Дружба и товарищество. Ценность дружбы. Дружба как самовоспитание. Дружба как источник искусства.  
Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).

***13. В мире с другими и с самим собой (2 часа)***Мир вокруг. Мир в душе. Как человек влияет на мир. Как мир влияет на человека. Ответственность за свои поступки.  
Потребность совершать добро. Потребность познавать и совершенствовать мир: себя, свою семью, свою Родину.  
Самопроверка (рубрика «Подведем итоги»).

***14. Подведем итоги (1 час)***

**Проектная деятельность – 2 часа**

**Всего во втором полугодии – 17 часов**