

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 2 – 11 и УМК 5 – 11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец
М.: Просвещение, 2011

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланирован 101 урок)

I четверть (спланировано 32 урока)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 1. Are you happy at school?									
1	1	Lesson 1. How did you spend your holidays?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова).	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка: Mount Snowdon, the Lake District, York.	<i>лексический:</i> to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to, to miss; <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) упр.2.1), 2.2); 3.; 4.1)	<i>лексический:</i> to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to, to miss <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) упр.1.	<i>лексический:</i> to go sightseeing, to go sunbathing <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) упр.1.; 2.2); 3.; 4.1); 5.1), 2), !3)	упр.4.2)*(AB ex.1.)	упр.6. AB ex.2.; Reader ex.1.
	2	Lesson 2. Are you glad to be back to school?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу.	<i>лексический:</i> to be / come / get back, to be nervous about; <i>грамматический:</i> reported speech: thа-clauses упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	<i>лексический:</i> to be / come / get back, to be nervous about; <i>грамматический:</i> reported speech: thа-clauses упр.1.1)	<i>лексический:</i> to be / come / get back, to be nervous about; <i>грамматический:</i> reported speech: thа-clauses упр.2.1), 2); 3.1), 2)		упр.4. AB ex.1.
	3	Reading lesson. Is your school life interesting? (Reader ex.2.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения извлекать информацию о культуре	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство мероприятиями,	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, an outing, an event, a highlight, to float, a raft упр. Reader – 2.1), 2) b), 3) a)		упр. Reader – 2.2) c), 3) b), 4)	упр. Reader - 2.1), 2) a), b), 3) a)	упр. Reader – 2.5) (Reader ex.3.)

			<p>страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценить прочитанное).</p>	<p>которые организуются в британской школе, с фактами культуры: a field trip, Sports Day, a term, a half-term, the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park, <i>Oliver</i>, Easter, school holidays in Britain, с отрывком из художественного произведения <i>Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race</i> after Seymour Simon.</p>					
2	4	Lesson 3. What's your favourite subject?	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения понимать основную идею текста).</p>	<p><i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе, с комиксом <i>Nancy</i>.</p>	<p><i>лексический:</i> assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education</p> <p>упр.1.1); 2.1)</p>	<p><i>лексический:</i> assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education</p> <p>упр.1.4); 2.1), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover</p> <p>упр.1.1), 2), 3); 2.2), 3); 3.1), 2); 4.</p>		<p>упр.5. All about me (AB #1); Reader ex.4.</p>
	5	Lesson 4. I love school. Do you?	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).</p>	<p><i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to mix (with)</p> <p>упр.2.1), 2)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to mix (with)</p> <p>упр.1.2)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.2.1), 3); 4.</p>	<p>упр.1.1)</p>	<p>упр.5. (AB ex.1.)</p>
	6	Lesson 5. What does it mean?	<p>Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).</p>	<p><i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.</p>	<p><i>лексический:</i> to understand, to mean, quite, excellent; <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean? What do you mean by...? Can you explain what you mean by..., please?)</p>	<p><i>лексический:</i> to understand, to mean, quite, excellent; <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean? What do you mean by...? Can you explain what you mean by...,</p>	<p><i>лексический:</i> to understand, to mean, quite; <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean? What do you mean by...? Can you explain what you</p>		<p>упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.5.)</p>

					упр.2.1), 2), 3); 3.	please?)	mean by..., please?)		
3	7	Lesson 6. What is a progressive school like?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения переводить с русского языка на английский).	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с информацией о прогрессивной школе в Британии (Summerhill) и ее основателе (A.S. Neill), правилами поведения в британской школе.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a meeting, according to, to be ready for, a boarding school, knowledge упр.1.1) (A, B, C)	упр.1.; 2.2)	упр.1.; 2.3); 3. <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.	упр.1.1)(A, B, C)	упр.3.
	8	Consolidation lesson* (AB p.10)							
	9	Lesson 7. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. My school Project 2. My dream school Project 3. My ideal school day				
4	10	Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;</i> знакомство с распорядком дня в британской школе, развитие умения представлять свою культуру.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV)
Unit 2. What are you good at?									
	11	Lesson 1. What are your achievements?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i>	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary,	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard,	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in	упр.2.2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; Reader ex.1.)

		умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.	a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2); 2.1)	necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2)	for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.3.1), 2)			
12	Lesson 2. What can you do well?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с фактами культуры: report card, Nobel Prize.	<i>лексический: материал предыдущего урока, an experiment;</i> <i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-er, -or, -ian, -ist) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический: материал предыдущего урока, an experiment;</i> <i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-er, -or, -ian, -ist) упр.1.1); 3.1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-er, -or, -ian, -ist) упр.3.1), 2), !3)	упр.1.3) (AB ex.1.)	упр.4. (All about me (AB #2.), AB ex.2.)	
5	13	Lesson 3. Who can do it better?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.1), 2), 3); 2.1), !2)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.1); !2.2)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.3); 3.2), 3)	упр.3.1)* (AB ex.1.), 3)	упр.4. (All about me AB #3.; AB ex.2.)
	14	Reading lesson. Is your life under pressure? (Reader ex.2)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в</i>	<i>лексический:</i> to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament	<i>лексический:</i> to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament		упр. Reader – 2.3)	упр. Reader – 2.3) d)

			умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>свободное время</i> ; знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Second Chance</i> by Kate William.	упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4) а), б)	упр. Reader – 2.4) а), б), с)			
	15	Lesson 4. Are you a jack-of-all-trades?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»</i> ; знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.2), 3)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2.1), !2) (Reader ex.2.); 3.; 4.		упр.5. (AB ex.1.; Reader ex.3.)
6	16	Lesson 5. Do you know how...?	Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»</i> ; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.	<i>лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i> упр.1.1), 2), 3)	<i>лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i> упр.1.1), 3)	<i>лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i> упр.1.4); 2.1)*, 2)*; 3.		упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
	17	Lesson 6. What do you know about The Duke of Edinburgh's Award?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»</i> ; знакомство фактами	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a level, a part, silver, a skill упр.1.1) (A, B, C)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a level, a part, silver, a skill	упр.1.2), 3)	

			прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.			упр.1.2), 3); 2.1), !2)			
	18	Consolidation lesson* (AB p.24)								
7	19	Lesson 7. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке.	Project 1. The Board of Fame Project 2. The award I want to start Project 3. My ambitions					
	20	Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;</i> знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Sadie's Talent</i> by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр. V. Writing (AB-IV)	
Цикл 3. Can people do without you?										
	21	Lesson 1. How much do you do for charity?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»;</i> знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр. I. 1), 2); 2.	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer,	упр. 3.* (AB ex. 1.)	упр. 6. (All about me AB #4.; AB ex. 2; Reader ex. 1.)	

				Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.		упр.1.1)	a volunteer		
8	22	Lesson 2. Why are these days important?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.</i>	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1), 2), 3); 2.; 5.1)	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1)	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.2.; 4.; 5.1), 2)*	упр.3.* (AB ex.1.)	упр.6. (AB ex.2.; Reader ex.2.)
	23	Lesson 3. What would you like me to do?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют в благотворительности.</i>	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.3.; 4.; 5.*(AB ex.1.)	упр.2.2); 5.* (AB ex.1.)	упр.6. (All about me AB#5.; AB ex.2.)
	24	Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с рассказом The Fur Coat by D.Evans.</i>	<i>лексический:</i> right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare упр. Reader – 3.1), 2), 4)		упр. Reader – 3.3), 4)	упр. Reader – 3.1)	упр. Reader – 3.5)
9	25	Lesson 4. What makes you help other people?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации,	<i>Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с мнениями британских</i>	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический материал предыдущих</i>	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический материал предыдущих</i>	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический</i>		упр.4. (AB ex.1.1), 2))

		умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	детей о благотворительности и помощи другим людям.	<i>уроков;</i> (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.2), 3), 4)	<i>уроков;</i> (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.1)	<i>материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.3), 4), 15); 2.; 3.			
26	Lesson 5. What a great idea!	Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.</i>	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.1), 3); 2.	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1; Reader ex.4.)	
27	Lesson 6. What are your fundraising ideas?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> poor, against упр.1.1) a) (A, B, C), b)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> poor упр.1.2), 3); 2.; 13.	упр.1.1) b), 2), 3)	упр.4. (Reader ex.5.)	
10	28	Consolidation lesson* (AB p.39)							
	29	Lesson 7. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции,</i>	Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start				

			мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.					
30	Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes A Difference</i> by Helice Bridges.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр. V. Writing (AB-IV)
31	Контрольная работа к циклам уроков 1 – 3* (Assessment Tasks)							
32								

II четверть (спланирован 21 урок, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 4. Are you a friend of the planet?									
11	33	Lesson 1. Are you eco-friendly?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»;</i> знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1), 2); 2.; 4.1), 2)	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1); ! 5.1)	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.3); 4.2); 5.2); 6.	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	упр.7. (All about me AB#6.; Reader ex.1.)
12	34	Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»;</i> знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, c	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.1 0	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1); ! 3.2)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными	упр.5.1)	упр.7. (AB ex.1.)

				понятием rainforests.			упр.2.1), 2); 3.1),! 2); 4.; ! 5.2); 6.		
	35	Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader ex.2)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета).	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»</i> ; знакомство с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri.	<i>лексический:</i> a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); <i>грамматический:</i> сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами упр. Reader – 2.1), 2), 3) a), b)		упр. Reader – 2.2), 3) b), c)	упр. Reader – 2.2), 3) c)	упр. Reader – 2.4) (AB ex.1.)
	36	Lesson 3. Who should be in charge of the planet?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»</i> ; знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических проектах, знакомство с фактами культуры: the RSPB, the WWF.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> charge (in ~ of); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) модальные глаголы can, should, must упр.1.2), 3)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> charge (in ~ of); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) модальные глаголы can, should, must упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> charge (in ~ of); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) модальные глаголы can, should, must упр.1.3); 2.; 3.; ! 4.		упр.5. (AB ex.1.; Reader ex.3.)
13	37	Lesson 4. Are you worried about nature?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»</i> ; знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.	<i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3)	<i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)	<i>лексический:</i> concerned (to be ~); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3)		упр.3. (AB ex1.; Reader ex.4.)

					упр.1.1), 3); 2.1)				
38	Lesson 5. Have you ever been to a national park?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;</i> знакомство с понятием национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; <i>грамматический: материал предыдущих уроков;</i> употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) упр.1.1) (A, B, C)		<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> an aim, to appear, a reserve (a nature ~) <i>грамматический: материал предыдущих уроков;</i> упр.1.2), 3); 2.	упр.1.2), 3)	упр.3. (AB ex.1.; Reader ex.5.)	
39	Consolidation lesson* (AB p. 53)								
14	40	Lesson 6. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Eco-problems in my hometown Project 2. I want our school to be an eco-school Project 3. One person's trash is another person's treasure				
	41	Lessons 7. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;</i> знакомство с публицистическим	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-	упр.V. Writing (AB-IV)

			текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.				Assessment (AB-VI)	
42	<i>Резервный урок</i>							

Цикл 5. Are you happy with your friends?									
15	43	Lesson 1. What are your friends like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимать на слух, умение переводить с русского языка на английский язык).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;</i> знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1), 2)	<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1); 2.1); 4.1)	<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.2.2); 4.2)	упр.2.1); 3. (AB ex.1.); 4.2)	упр.5. (AB ex.2.)
	44	Lesson 2. What makes a good friend?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;</i> знакомство с мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением	<i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1)	<i>лексический:</i> a feeling; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4)	упр.! 3.4)	упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.1.)

				<i>Friendship</i> by Mark Santos, с отрывком из художественного произведения <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> by A. Macfarlane and A. McPherson.					
	45	Lesson 3. Do you have any problems with your friends?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark.	<i>лексический: confident, too (слишком); грамматический: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без повторения)</i> местоимения something, anything, nothing упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	<i>лексический: confident, too (слишком); грамматический: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без повторения)</i> местоимения something, anything, nothing упр.1.1)	<i>грамматический: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без повторения)</i> местоимения something, anything, nothing упр.3.; ! 4.	упр.! 4.	упр.5. (AB ex.1.; Reader ex.2.)
16	46	Lesson 4. How many friends have you got?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of</i> упр.1.2), 3); 2.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of</i> упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of</i> упр.2.; 3.; 4.		упр.5. (All about me AB#7.; AB ex.1.)

	47	Reading lesson. Some friend! (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party.	<i>лексический:</i> to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (<i>n., v.</i>), even, just, quire, so, still, though; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably упр.Reader – 3.1), 2), 3), 4)			упр.Reader – 3.4)	упр.Reader – 3.6) (All about me AB #8.; Reader ex.4.)
	48	Lesson 5. Could we be pen friends with you?	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.1); 2.	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.)
17	49	Lesson 6. Why do children from different countries make friends?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; знакомство с различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.1) а) (A, B, C), с), 2); 2.		<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.2), 3); 2.	упр.1.1) b), c), 2); 2.	

			разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.						
	50	Consolidation lesson* (AB p. 69)							
	51	Lesson 7. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития умений, развитие умения работать в группе).	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend				
18	52	Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать сформированность навыков в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»; знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree...</i> by Carol H. Horowitz.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр. V. Writing (AB-IV)
	53	Контрольная работа к циклам уроков 4 – 5* (Assessment Tasks)							
	54								

III четверть (спланировано 30 уроков)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 6. What is best about your country?									
19	55	Lesson 1. What items can best represent your country?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube map, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow.	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1); 2.3)	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.3.	упр.2.2), 3)	упр.4. (AB ex.1.)

56	<p>Reading lesson. What's best about your country?</p> <p>(Reader ex.1.)</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора.</p>	<p><i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i>; знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.</p>	<p><i>лексический:</i> a cottage, a waxwork</p> <p>упр.Reader – 1.1), 2), 3) а), 4)</p>			<p>упр.Reader – 1.2), 3) а), б)</p>	<p>упр.Reader - 1.5) а), б) (AB ex.1.; Reader ex.2.)</p>
57	<p>Lesson 2. Why are they best?</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).</p>	<p><i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i>; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafé Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-)</p> <p>упр.1.1), 2); 2.; 3.1)</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-)</p> <p>упр.1.1); 4.</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-)</p> <p>упр.! 3.2); 4.</p>		<p>упр.5. (AB ex.1.; 2.; Reader ex.3.)</p>

				sportswear, Coca-Cola, с высказываниями российских подростков о реалиях, наилучшим образом представляющих культуру России.					
20	58	Lesson 3. What makes you make a choice?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to;</i> <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3)	<i>ский: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to;</i> <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2.; ! 3.	упр.2.	упр.4. (All about me AB #9.; AB ex.1.; Reader ex.4.)
	59	Lesson 4. What's special about the street you live in?	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden.	<i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.1), 3); 2.	<i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2)		упр.4. (AB ex.1.)
	60	Lesson 5. Are you proud of your country?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of)</i>		<i>лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud</i>	упр.1.2), 3)	

		услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).	<i>ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i> знакомство с высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisteddfod of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.	упр.1.1) (A, B, C)		(of) упр.1.2), 3); 2.		
21	61	Consolidation lesson* (AB p. 82)						
	62	Lesson 6. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития речевых умений, развитие умения работать в группе).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian			

63	Lessons 7. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр. V. Writing (AB-IV)
----	------------------------------	--	--	---	--	---	--	-------------------------

Цикл 7. Do you have an example to follow?

22	64	Lesson 1. Who are you proud of?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.	<i>лексический</i> : an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический</i> : (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр. 1.1), 2); 2.1), 2)	<i>лексический</i> : an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический</i> : (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр. 1.1)	<i>лексический</i> : an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический</i> : (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр. 1.2); 2.1), 3)	упр. 2.1) (AB ex.1.)	упр. 3. (AB ex.2.; Reader ex.3.)
65	Lesson 2. Who was the first to do it?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; знакомство с информацией об известных людях: Leif	<i>лексический</i> : материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический</i> : инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the	<i>лексический</i> : материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический</i> : инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the	<i>лексический</i> : материал предыдущего урока; <i>грамматический</i> : инфинитив в качестве определения после	упр. 1.3)	упр. 4. (AB ex.1.; Reader ex.1.)	

			Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами упр.1.1), 2), 3); 2.	second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами упр.1.1)	слов the only, the first, the second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами упр.1.3); ! 3.			
66	Lesson 3. What kinds of people do you admire?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания проситанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.3); ! 4.	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.)	
23	67	Lesson 4. Who is your hero?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2)		упр.3. (All about me AB #10, AB ex.1.; Reader ex.2.)
	68	Reading lesson. Make the world a better place. (Reader ex..3)	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i> .	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.5), 6)		

	69	Lesson 5. Is it good to be famous?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...)	<i>лексический:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...)	<i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...)		упр.3. (AB ex.1.)
24	70	Lesson 6. How to become famous?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с информацией о Московском Кремле.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to grow up упр.1.1) (A, B, C)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to grow up упр.1.2), 3); 2.	упр.1.3)	упр.3. (AB ex.1)
	71	Consolidation lesson* (AB p.99)							
	72	Lesson 7. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Great people of my country Project 2. People of my region we are proud of Project 3. My hero				
25	73	Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с информацией об известных людях: Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV)

Цикл 8 How do you spend your free time?

74	Lesson 1. What do you do in your free time?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр. 1.1), 2), 3); 2.	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр. 1.1)	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging упр. 1.3), 4); 4.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.1.)
75	Lesson 2. What's your hobby?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i> , Michael J. Fox.	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия упр. 1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия упр. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired) упр. 3.2); 4.; 5.		упр.6. (AB ex.1.; Reader ex.2.)
26	76 Reading lesson. A day out in London. (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида,	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M.	<i>лексический:</i> admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; <i>грамматический:</i> краткие ответы с so и neither упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5)		упр. Reader – 3.6)	упр. Reader – 3. 4)	упр. Reader – 3.7) (Reader ex.4.)

		понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогом).	Martin.					
77	Lesson 3. What's the best way not to waste time?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.)
78	Lesson 4. What about watching a good film?	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin..	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.1), 3)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)		упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.5.)

27	79	Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.1) (А, В, С)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.3); 2.	упр.1.1) (А, В, С, 2), 3)	упр.3. (All about me AB #11)
	80	Consolidation lesson* (AB p.111)							
	81	Lesson 6. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up				
28	82	Lessons 7. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV)
	83	Контрольная работа к циклам уроков 6 – 8* (Assessment Tasks)							
	84								

IV четверть (спланировано 18 уроков)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 9. What are the most famous sights of your country?									
29	85	Lesson 1. What do you know about the capital of your country?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1), 2); 2.1), 3); 3.	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.2); ! 3.2)	упр.2.3) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.1.)
	86	Lesson 2. What do you know about the history of your hometown?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> rich; <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.2.3)	упр.4. (All about me AB #12)	упр. 5. (AB ex1., 2.; Reader ex.2)

	87	Lesson 3. What will be built in your city?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon;</i> <i>грамматический: Future Simple Passive</i> упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon;</i> <i>грамматический: Future Simple Passive</i> упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road;</i> <i>грамматический: Future Simple Passive</i> упр.2.2), 3); 3.2)	упр.4.* (AB ex.1.)	упр.5. (All about me AB #13.)
30	88	Lesson 4. What are your New Wonders of the World?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery</i> упр.1.2), 2), 3); 2.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery</i> упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)		упр.3. (AB ex.1.; Reader ex.3.)
	89	Lesson 5. Do you go to the museums?	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</i> упр.1.2), 3), 4); 2.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</i> упр.1.1); 2.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</i> упр.1.4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.)

	90	Reading lesson. A tour to Liberty Island. (Reader ex.4)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island.	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> to convince, narrow упр. Reader – 4.2), 3), 4)		упр. Reader – 4.1)	упр. Reader – 4.4), 5)	
31	91	Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с историей Московского Кремля,	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> times упр.1.1) (А, В, С)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.	упр.1.3)	
	92	Consolidation lesson* (AB p. 125)							
	93	Lesson 7. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future				

32	94	Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр. V. Writing (AB-IV)
----	----	------------------------------	---	--	---	--	---	--	-------------------------

Цикл 10. Are we different or alike?

95	Lesson 1. How do we see each other?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.1); 2.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.3); ! 2.2); 3.	упр. 1.2); 2.1)	упр. 4.
96	Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр. 1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр. 1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр. 1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.	упр. 1.1)	упр. 5.

33	97	Lesson 3. Do you worry about the same problems?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.3); 2.	упр.1.1), 2)	упр.3.
	98	Consolidation lesson* (AB p. 134)							
	99	Контрольная работа к циклам уроков 9 – 10* (Assessment Tasks)							
34	100	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks)							
	101								
	102								

* ! - выполняется по усмотрению учителя