Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» п. Старый Бисер

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на методическом совете директор МАОУ «СОШ»

от\_\_\_\_\_2019г.№\_\_\_\_\_\_\_ п. Старый Бисер

зам. По УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Ощепкова \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Новрузова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_№ 79

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**9 КЛАСС**

**на 2019-2020 учебный год**

Рабочую программу составила:

Оборина Марина Георгиевна,

учитель изо и технологии

п. Старый Бисер

2019г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Старый Бисер составлена на основе программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (авторы Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. - М.: Дрофа, 2009) в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.**

1. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312)

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089)

3. Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год, утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказ МО от 24 декабря 2013 г. № 2080)

5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

6. Закон Курской области «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

7. Федеральный закон «О безопасности»

8. Федеральный закон «О гражданской обороне»

9. Федеральный закон «О пожарной безопасности»

В соответствии с образовательной программой МАОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Старый Бисер на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе отводится 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения, всего 34 часа в год.

**Учебно-методический комплект.**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 20012-2014;

**Цели и задачи изучения предмета.**

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и окружающим, стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений;

- освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;

- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Содержание данной рабочей программы предусматривает формирование у обучающихся 9 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе обучающиеся должны:

**знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера;

- структуру, назначение и задачи РСЧС;

- основные положения международного гуманитарного права;

- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом;

**уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Разделы, темы** | **Элементы содержания** | **Виды контрольных измерителей** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (11 часов)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС | РСЧС, подсистемы и уровни РСЧС, координирующие и постоянно действующие органы РСЧС, комиссии по ЧС и их полномочия | Фронтальный опрос |  |
| 2 |  |  | Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС | Режимы работы РСЧС, механизм их реализации, подразделения МЧС и их функции | Работа по карточкам |  |
| 3 |  |  | Практическое занятие «Действия учащихся при пожаре в школе» | Эвакуация из здания при угрозе возникновения пожара, первичные средства пожаротушения и правила их использования | Фронтальный опрос |  |
| 4 |  |  | Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. | История появления международного гуманитарного права, Женевские конвенции и дополнительные протоколы к ним, нормы МГП, категории граждан, в отношении которых применяются нормы МГП | Тестирование |  |
| 5 |  |  | Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. | Комбатанты, требования МГП в отношении раненых, больных и потерявших кораблекрушение | Работа по карточкам |  |
| 6 |  |  | Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. | Нормы МГП в отношении военнопленных, отличительные знаки медицинских формирований | Фронтальный опрос |  |
| 7 |  |  | Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права | Ответственность отдельных граждан и государства за невыполнение норм МГП | Фронтальный опрос |  |
| 8 |  |  | Защита от мошенников | Преступление, виды мошенничества, правила поведения при встрече с мошенником | Работа по карточкам |  |
| 9 |  |  | О безопасности девушек | Анализ статей УК РФ в части преступлений, связанных с возможностью совершения насильственных действий сексуального характера в отношении девушек, их профилактика и приемы самообороны | Тестирование |  |
| 10 |  |  | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях | Психологический портрет преступника и жертвы, психологические основы поведения в ситуациях криминогенного характера | Тестирование |  |
| 11 |  |  | Практическое занятие «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях» | Рассмотрение ситуационных задач по теме | Фронтальный опрос |  |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний (12 часов)** | | | | | | |
| 12 |  |  | Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения | Характеристика основных травм в школе и дома, причины травм и их последствия | Тестирование |  |
| 13 |  |  | Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе | Правила безопасного поведения дома и в школе, правила техники безопасности при работе с электрооборудованием и электроприборами, правила техники безопасности на уроках физики, химии, технологии | Фронтальный опрос |  |
| 14 |  |  | Безопасное поведение на занятиях физической культурой. Безопасное поведение на улице | Основные опасности на уроках физической культуры и при нахождении на улице, их профилактика. Правила дорожного движения, порядок действий при ДТП | Работа по карточкам |  |
| 15 |  |  | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. | Асептика, антисептика, виды антисептики, виды повязок, средства дезинфекции и обработки ран | Тестирование |  |
| 16 |  |  | Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи при различных ранениях» | Способы наложения повязок и их виды | Тестирование |  |
| 17 |  |  | Травмы головы, позвоночника и спины | Причины и последствия травм позвоночника и спины, симптомы травм позвоночника и спины, признаки сотрясения мозга | Фронтальный опрос |  |
| 18 |  |  | Практическое занятие «Правила медицинская помощь при травмах позвоночника и спины» | Правила оказания ПМП при травмах позвоночника и спины, транспортировка пострадавших | Тестирование |  |
| 19 |  |  | Признаки жизни и смерти | Абсолютные и относительные признаки смерти, фазы смерти, последовательность оценки состояния пострадавшего | Фронтальный опрос |  |
| 20 |  |  | Прекардиальный удар в область грудины | Показания к проведению прекардиального удара, методика его нанесения | Работа по карточкам |  |
| 21 |  |  | Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких. | Состояния, при которых необходим непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких, методика их выполнения | Фронтальный опрос |  |
| 22 |  |  | Остановка сердца и прекращение дыхания | Признаки нарушения сердечно-легочной деятельности, последовательность действий при проведении сердечно-легочной реанимации | Тестирование |  |
| 23 |  |  | Практическое занятие «Оказание первой помощи пострадавшему на воде» | Виды утопления. Признаки утопления,  последовательность оказания ПМП при утоплении | Работа по карточкам |  |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (11 часов)** | | | | | | |
| 24 |  |  | Здоровье человека. Здоровый образ жизни-путь к достижению здорового образа жизни | Составляющие здоровья, ЗОЖ и его составляющие | Фронтальный опрос |  |
| 25 |  |  | Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье | Внешняя и внутренняя среда организма, факторы внешней и внутренней среды, влияющие на здоровье человека | Работа по карточкам |  |
| 26 |  |  | Гигиена кожи. Гигиена питания. Гигиена воды. | Гигиена, виды гигиены, гигиена личная и общественная, гигиена кожи и питания | Тестирование |  |
| 27 |  |  | Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства | Гигиенические требования к одежде и жилым помещениям | Тестирование |  |
| 28 |  |  | Физиологическое и психологическое развитие подростков | Особенности психолого - физиологического развития подростков, особенности поведения в подростковом возрасте | Фронтальный опрос |  |
| 29 |  |  | Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях | Конфликт и его виды, принципы решения конфликтов | Тестирование |  |
| 30 |  |  | Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток. | Принципы общения с собеседником и ведения споров, суицид и причины к нему приводящие, порядок действий при попытке суицида | Тестирование |  |
| 31 |  |  | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции | Принципы общения с противоположным полом, основы репродуктивного здоровья | Фронтальный опрос |  |
| 32 |  |  | Употребление табака и его влияние на здоровье | Никотиновая зависимость, профилактика табакокурения | Работа по карточкам |  |
| 33 |  |  | Алкоголь, его влияние на организм | Алкоголь, степени алкогольного опьянения, ПМП при алкогольном опьянении | Тестирование |  |
| 34 |  |  | Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья | Наркотик, наркотическая зависимость, последствия, ПМП при наркотическом отравлении | Тестирование |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема 1**

Безопасность и защита человека в среде обитания (18 ч)

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (10 ч)

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (10 ч)

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных си­туаций (РСЧС). Цели, задачи, структура, режимы функционирования, силы и средства РСЧС.

Международное гуманитарное право. Защита жертв международных конфликтов. Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и ду­ховный персонал. Защита военнопленных. Граждан­ское население. Особая защита женщин и детей. От­ветственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Правила безопасного поведения в социальной среде (8 ч)

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (8 ч)

Понятие о личной безопасности. Признаки, сви­детельствующие о возможности совершения преступ­ных действий. Защита от мошенников. Разновид­ности мошенничества. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возникновении угрозы или опасности насилия.

Правила поведения, уменьшающие риск встречи с на­сильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. Подручные средства самообо­роны и способы самозащиты.

Правила личной безопасности в опасных ситуаци­ях криминогенного характера: на улице, в обществен­ных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и ре­шительное поведение в криминогенных ситуациях. Правила тренировки уверенности. Что следует пред­принять, если конфликт неизбежен. Что не рекоменду­ется делать при конфликте. Психологическое воздей­ствие на насильника. Поведение при попытке изнаси­лования и насильственных действий сексуального характера.

**Тема 2.**

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (4 ч)

Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее харак­терные причины травматизма в школе. Безопасное поведение дома.

Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен.

Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профи­лактика травматизма на уроках физической культу­ры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.

Безопасное поведение на улице. Правила поведе­ния пешехода. Что делать, если вы оказались свиде­телем или участником ДТП.

Профилактика осложнений ран. Понятие о ране. Виды ран. Антисептика. Виды антисептики. Анти­септические средства и порядок их применения. Асептика.

Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая по­мощь при них.

Сотрясение головного мозга: признаки и симп­томы; первая помощь. Признаки и симптомы по­вреждения спины. Первая помощь при болях в спине.

Первая медицинская помощь при острых состояниях (2ч)

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смер­ти. Основные правила определения признаков кли­нической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка постра­давшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непря­мом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Тех­ника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот».

**Тема 3.**

Основы здорового образа жизни 10 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (4 ч)

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья: физическое, духовное, социальное. Взаимосвязь меж­ду духовным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, за­каливание, режим труда и отдыха.

Система оздоровления организма человека.

Влияние внешней среды на организм человека. Факторы риска во внешней среде. Внутренняя среда организма.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмо­циональное благополучие человека. Понятие о психи­ческом здоровье и эмоциях. Влияние психического здоровья на эмоциональное благополучие, их взаим­ная зависимость.

Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмо­ционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоциональ­ного благополучия человека. Достижение эмоцио­нального благополучия.

Психологическая уравновешенность в конфликт­ных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конф­ликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чув­ствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Прие­мы управления чувствами и эмоциями.

Понятие о суициде. Причины и факторы, повы­шающие вероятность суицида. Зависимость числа су­ицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.

Факторы, укрепляющие здоровье человека (Зч)

Понятие о личной гигиене. Гигиена кожи. Пра­вила ухода за кожей. Гигиена питания. Рекомендуе­мый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека. Группы продуктов питания. Суточное рас­пределение пищевого рациона. Гигиена воды. Спосо­бы очистки воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Нормы искусственной освещенности. Гигиена инди­видуального строительства.

Факторы, разрушающие здоровье человека (Зч)

Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Профилакти­ка табакокурения.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков.

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и ток­сикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от нар­котика. Признаки наркотического отравления и от­равления лекарственными препаратами.

**Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе**

В результате изучения программы основного об­щего образования по основам безопасности жизнеде­ятельности ученик должен:

а) знать/понимать:

* основы здорового образа жизни; факторы, ук­репляющие и разрушающие здоровье; вредные при­вычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной сре­де: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание Огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

б) уметь:

* действовать при возникновении пожара в жили­ще и использовать подручные средства для ликвида­ции очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защи­ты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой по­вязкой, домашней медицинской аптечкой) и средст­вами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в мес­тах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать мини­мально необходимый набор документов, вещей и про­дуктов питания в случае эвакуации населения;

в) использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* при пользовании бытовыми приборами и инстру­ментами;
* с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
* при обращении в случае необходимости в соот­ветствующие службы экстренной помощи.

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

**Учебно-методический комплект.**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 20012-2014

**Электронные учебные издания и интернет - ресурсы.**

1. Образовательный портал 12-й Всероссийский интернет-педсовет (<http://pedsovet.org/>).

2. Разработки уроков – ОБЖ – Методическая копилка (<http://www.k-yroky.ru/>).

3. Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>).

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>).

5. Хроники катастроф: чудеса света и природы ( <http://chronicl.chat.ru/security.htm>).

6. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей ( <http://www.school-obz.org/>).

7. Правила дорожного движения Российской Федерации ( <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>).