Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» п. Старый Бисер

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на методическом совете директор МАОУ «СОШ»

от\_\_\_\_\_2019г.№\_\_\_\_\_\_\_ п. Старый Бисер

зам. По УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Ощепкова \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Новрузова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_№ 79

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ООО, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7 КЛАСС**

**на 2019-2020 учебный год**

Рабочую программу составила:

Оборина Марина Георгиевна,

учитель изо и технологии

п. Старый Бисер

2019г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 7 (ОВЗ) класса, составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М:. «Просвещение» 2014 г».)

- Учебника авторов А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. ФГОС», Москва, Просвещение, 2014.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

* формирование у учащихся умения видеть и понимать ценность образования;
* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности независимо от его профессиональной деятельности: умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению,
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
* приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания: ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества, безопасного поведения в повседневной жизни;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуацияхю.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Основными **целями** изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе являются:

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* развитиечерт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

* эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс с учетом реальных особенностей в области безопасности Смоленской области, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики учебного предмета;
* структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 7 классе.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности;
* формирование антиэкстримистского мышления и антитеррористического поведения.

**Метапредметные результаты:**

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;
* овладение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

1. В познавательной сфере:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

1. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
* умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Выпускник научится:***

* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при переломах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Особые образовательные потребности учащихся, для которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа рассчитана на учащихся имеющих задержку психического развития, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на уроках применяется более широкий спектр методов обучения, таких как объяснение, рассказ, наблюдение, описание, эксперимент, моделирование, экскурсии.

Рабочая программа практико - ориентирована: все понятия и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения в повседневной жизни.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | **Тип**  **урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид**  **контроля,**  **измерители** | **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** |
| **Раздел I**  **Безопасность и защита человека в ЧС (23 часа)**  **Раздел II**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (1 час)** | | | | | | | | | | |
| **1** | ЧС природного характера | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать: природные явления.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни | Решение ситуационных задач | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера | § 1 | |  |  |
| **2** | Землетрясения. Происхождение землетрясений. | 1 | Урок п.и.з. | Знать: определения землетрясений. Причины возникновения и происхождение землетрясений.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни | Фронтальный опрос. | Земная кора, очаг и эпицентр землетрясения, тектонические пояса | тетрадь | |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** |
| **3** | Землетрясения. ПБП | 1 | Урок и.н.м. | Знать: правила поведения при землетрясении.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач | Правила поведения при землетрясении. | тетрадь | |  |  |
| **4** | Вулканы, извержение вулканов, причины, последствия. | 1 | Урок и.н.м. | Знать: правила безопасного поведения при извержении вулканов меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов  Использовать: полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности | Фронтальный опрос,  индивидуальный опрос, решение ситуационных задач | Примеры крупных извержений вулканов последнего времени. | П. 2.1; П. 2.2 | |  |  |
| **5** | Обвалы и снежные лавины | 1 | Урок и.н.м. | Знать: правила безопасного поведения при  угрозе схода обвала, снежной лавины.  Использовать: полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач | Правила безопасного поведения при  угрозе схода обвала, снежной лавины. | П. 2.3; П. 2.5 | |  |  |
| **6** | Оползни. | 1 | Урок и.н.м. | Знать: меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней. Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Тест | Особенности предупредительных мер, презентация. | П. 2.4 | |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** |
| **7** | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | Урок и.н.м. | Знать правила безопасного поведения при ураганах, бурях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Решение ситуационных задач | Примеры крупных ЧС | П.4.1 | |  |  |
| **8** | Смерчи. | 1 | Урок и.н.м. | Знать правила безопасного поведения при смерчах.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Решение ситуационных задач |  | П.4.2 | |  |  |
| **9** | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | Урок и.н.м. | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от ураганов, бурь и смерчей | Решение ситуационных задач |  | П. 4.3. | |  |  |
| **10** | Наводнения.  Виды наводнений и их причины | 1 | Урок и.н.м. | Знать виды наводнений и их причины. | Решение ситуационных задач | Примеры крупных ЧС | П. 5.1; П. 5.2 | |  |  |
| **11** | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | Урок и.н.м. | Знать правила безопасного поведения при наводнении.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | **Практическая работа.**  правила безопасного поведения при наводнениях.  (15 мин.) |  | П. 3.3 | |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** |
| **12** | Защита населения от последствий наводнений | 1 | Урок и.н.м. | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от наводнений  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | **Практическая работа.**  правила безопасного поведения при наводнениях.  (15 мин.) |  | П. 5.3 | |  |  |
| **13** | Сели и их характеристика | 1 | Урок и.н.м. | Знать определение.  Знать характеристику селей.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач |  | П. 3.4 | |  |  |
| **14** | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | Урок и.н.м. | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач |  | П. 3.5 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **15** | Цунами и их характеристика. | 1 | Урок и.н.м. | Знать определение.  Знать характеристику цунами.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач |  | П. 2.6 | |  |  |
| **16** | Защита населения  от цунами | 1 | Урок и.н.м. | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | **Практическая работа.**  правила безопасного поведения при селевых потоках.  (15 мин.) |  | П. 2.7 | |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** |
| **17** | Лесные и торфяные пожары. Причины. | 1 | Урок и.н.м. | Знать определение.  Знать характеристику цунами.   Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | П. 6.1, П.6.2 | |  |  |
| **18** | Последствия лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 | Урок и.н.м. | Знать последствия и меры, предпринимаемые по защите населения от ущерба лесных и торфяных пожаров.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач | рисунки | П. 6.3 | |  |  |
| **19** | Профилактика лесных и торфяных пожаров. Способы тушения. | **1** | Урок и.н.м. | Знать: способы тушения и меры, предпринимаемые по профилактике потерь и ущерба от лесных и торфяных пожаров.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | **Практическая работа.**  правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах.  (15 мин.) |  | П. 6.4 | |  |  |
| **20** | Эпидемии | 1 | Урок и.н.м. | Знать правила безопасного поведения при эпидемии.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач | Примеры подобных ЧС. | тетрадь | |  |  |
| **21** | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | Урок и.н.м. | Знать правила безопасного поведения при эпизоотии и эпифитотии.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач |  | тетрадь | |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** |
| **22** | Человек и стихия. | 1 | Урок и.н.м | Знать: особенности психологии человека во время и после ЧС.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач | Особенности психологии человека во время и после ЧС. | тетрадь | |  |  |
| **23** | Характер и темперамент. | 1 | Урок и.н.м | Знать: особенности характера и темперамента.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач | Холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник | Стр.  Сост.3 ? | |  | **1** |
| **24** | Оповещение и эвакуация населения при ЧС. | 1 | Урок и.н.м | Знать правила безопасного поведения при оповещении и эвакуации.   Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач |  | Составить текст по образцу | |  |  |
| **Раздел III**  **Основы здорового образа жизни  (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **25** | Психологическая уравновешенность. Стресс, утомление, переутомление и их влияние на человека | 1 | Урок и.н.м | Знать: признаки утомления и переутомления. Влияние стресса на организм.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос. |  | тетрадь | |  |  |
| **26** | Режим труда и отдыха. | 1 | Урок и.н.м | Знать: правила сохранения высокой работоспособности.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | тест |  | тетрадь | |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** |
| **27** | Анатомно - физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 | Урок и.н.м | Иметь представления об анатомно - физиологических особенностях человека в подростковом возрасте.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач |  | тетрадь | |  |  |
| **28** | Формирование личности подростка при взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. | **1** | Урок и.н.м | Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач |  | тетрадь | |  |  |
| **Раздел IV.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| **29** | Виды и характеристика кровотечений. | 1 | Урок и.н.м | Знать: о видах и характеристике кровотечений.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач | презентация |  | |  |  |
| **30** | Общие правила оказания первой помощи. | 1 | Урок и.н.м | Знать общие правила оказания первой медицинской помощи.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач |  | тетрадь | |  |  |
| **31** | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися. | Знать: способы первой помощи остановки кровотечений. Владеть данными навыками.  Использовать:  полученные знания в повседневной жизни. |  |  |  |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** |
| **32** | Повязка и перевязка. Общие правила наложения повязок. | 1 | Урок и.н.м | Знать: правила наложения повязок.  Владеть навыками наложения повязок.   Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в соответствующие службы, случае необходимости оказание экстренной помощи. | презентация | Спиральная, с перехлестами и др. повязки |  | |  |  |
| **33** | Правила наложение повязок на конечности, голову, грудь | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися. | Знать: особенности наложения повязок на конечности, голову, грудь.  Использовать:  приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в соответствующие службы, случае необходимости оказание экстренной помощи. | **Практическая работа.**  Наложение повязок на руки и голову. (25 мин.) |  |  | |  |  |
| **34** | Оказание первой медицинской помощи при ушибах  и переломах | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися. | Знать способы первой помощи при травмах, ушибах, переломах.  Владеть навыками первой помощи при ушибах, переломах.   Использовать  приобретенные знания в повседневной жизни. | Решение ситуационных задач |  |  | |  |  |
| **35** | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Всего часов** | | | | | | | | | **34 (35)** | |