Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» п. Старый Бисер

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на методическом совете директор МАОУ «СОШ»

от\_\_\_\_\_2019г.№\_\_\_\_\_\_\_ п. Старый Бисер

зам. По УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Ощепкова \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Новрузова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_№ 79

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ООО, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **9 КЛАСС**

**на 2019-2020 учебный год**

Рабочую программу составила:

 Оборина Марина Георгиевна,

учитель изо и технологии

п. Старый Бисер

2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ для 9 класса составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. No273-ФЗ;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ No1089 от 09.03.2004г.;

-примерной программы основного общего образования по ОБЖ для 5-11 классов общеобразовательной школы, научный руководитель Г.С.Ковалева, под общей редакцией А.Т.Смирнова М.: Просвещение, 2007. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др. “Основы безопасности жизнедеятельности”, учебник ОБЖ, 5-9 классы. В.И. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов “Методическое пособие по ОБЖ” 5-9 классы, Дрофа, 2004;

-учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа» п.Старый Бисер на 2018-2019 учебный год;

-календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год;

-санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189)

Объём программы 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

В 9 классе обучаются интегрировано ученики с ОВЗ (ЗПР). Особенности изучения каждой темы для них отражены в отдельной колонке календарно - тематического планирования. Работа с этими учащимися происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- поэтапное разъяснение выполнения заданий;

- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

- близость к учащимся во время объяснения задания;

- перемена видов деятельности и подготовка учащихся к перемене видов деятельности;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- упрощенные задания в классе и дома;

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- использование карточек с заданиями и вопросами, которые требуют минимального заполнения.

Административный контроль проводится в форме письменной работы в соответствии с графиком на 2018-19 уч. год.

Требования к уровню подготовки:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций:

 - характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в

современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и

антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник должен научиться:

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Знать и характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению,

соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само - и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само - и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

• освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

• понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

• понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

• понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

• освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

• освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

• освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

• освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

• воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

• развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования

учебного времени.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности – 5 часов**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами,

средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах.

Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах

и поездках.

Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты.

Информационная безопасность подростка.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 12 часов**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и

эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.

Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации - 7 часов**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.

Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10 часов**

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

 **Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Разделы, темы** | **Элементы содержания** | **Виды контрольных измерителей** | **Домашнее задание** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (11 часов)** |
| 1 |  |  | Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС | РСЧС, подсистемы и уровни РСЧС, координирующие и постоянно действующие органы РСЧС, комиссии по ЧС и их полномочия | Фронтальный опрос |  |
| 2 |  |  | Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС | Режимы работы РСЧС, механизм их реализации, подразделения МЧС и их функции  | Работа по карточкам |  |
| 3 |  |  | Практическое занятие «Действия учащихся при пожаре в школе» | Эвакуация из здания при угрозе возникновения пожара, первичные средства пожаротушения и правила их использования | Фронтальный опрос |  |
| 4 |  |  | Определение международного гуманитарного права и сфера его применения.  | История появления международного гуманитарного права, Женевские конвенции и дополнительные протоколы к ним, нормы МГП, категории граждан, в отношении которых применяются нормы МГП | Тестирование |  |
| 5 |  |  | Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. | Комбатанты, требования МГП в отношении раненых, больных и потерявших кораблекрушение | Работа по карточкам |  |
| 6 |  |  | Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. | Нормы МГП в отношении военнопленных, отличительные знаки медицинских формирований | Фронтальный опрос |  |
| 7 |  |  | Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права | Ответственность отдельных граждан и государства за невыполнение норм МГП | Фронтальный опрос |  |
| 8 |  |  | Защита от мошенников | Преступление, виды мошенничества, правила поведения при встрече с мошенником  | Работа по карточкам |  |
| 9 |  |  | О безопасности девушек | Анализ статей УК РФ в части преступлений, связанных с возможностью совершения насильственных действий сексуального характера в отношении девушек, их профилактика и приемы самообороны | Тестирование |  |
| 10 |  |  | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях | Психологический портрет преступника и жертвы, психологические основы поведения в ситуациях криминогенного характера | Тестирование |  |
| 11 |  |  | Практическое занятие «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях» | Рассмотрение ситуационных задач по теме | Фронтальный опрос |  |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний (12 часов)** |
| 12 |  |  | Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения | Характеристика основных травм в школе и дома, причины травм и их последствия | Тестирование |  |
| 13 |  |  | Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе | Правила безопасного поведения дома и в школе, правила техники безопасности при работе с электрооборудованием и электроприборами, правила техники безопасности на уроках физики, химии, технологии | Фронтальный опрос |  |
| 14 |  |  | Безопасное поведение на занятиях физической культурой. Безопасное поведение на улице | Основные опасности на уроках физической культуры и при нахождении на улице, их профилактика. Правила дорожного движения, порядок действий при ДТП  | Работа по карточкам |  |
| 15 |  |  | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. | Асептика, антисептика, виды антисептики, виды повязок, средства дезинфекции и обработки ран | Тестирование |  |
| 16 |  |  | Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи при различных ранениях» | Способы наложения повязок и их виды | Тестирование |  |
| 17 |  |  | Травмы головы, позвоночника и спины | Причины и последствия травм позвоночника и спины, симптомы травм позвоночника и спины, признаки сотрясения мозга | Фронтальный опрос |  |
| 18 |  |  | Практическое занятие «Правила медицинская помощь при травмах позвоночника и спины» | Правила оказания ПМП при травмах позвоночника и спины, транспортировка пострадавших | Тестирование |  |
| 19 |  |  | Признаки жизни и смерти | Абсолютные и относительные признаки смерти, фазы смерти, последовательность оценки состояния пострадавшего | Фронтальный опрос |  |
| 20 |  |  | Прекардиальный удар в область грудины | Показания к проведению прекардиального удара, методика его нанесения  | Работа по карточкам |  |
| 21 |  |  | Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких. | Состояния, при которых необходим непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких, методика их выполнения  | Фронтальный опрос |  |
| 22 |  |  | Остановка сердца и прекращение дыхания | Признаки нарушения сердечно-легочной деятельности, последовательность действий при проведении сердечно-легочной реанимации | Тестирование |  |
| 23 |  |  | Практическое занятие «Оказание первой помощи пострадавшему на воде» | Виды утопления. Признаки утопления, последовательность оказания ПМП при утоплении | Работа по карточкам |  |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (11 часов)** |
| 24 |  |  | Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению здорового образа жизни  | Составляющие здоровья, ЗОЖ и его составляющие | Фронтальный опрос |  |
| 25 |  |  | Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье | Внешняя и внутренняя среда организма, факторы внешней и внутренней среды, влияющие на здоровье человека | Работа по карточкам |  |
| 26 |  |  | Гигиена кожи. Гигиена питания. Гигиена воды. | Гигиена, виды гигиены, гигиена личная и общественная, гигиена кожи и питания  | Тестирование |  |
| 27 |  |  | Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства | Гигиенические требования к одежде и жилым помещениям | Тестирование |  |
| 28 |  |  | Физиологическое и психологическое развитие подростков | Особенности психолого - физиологического развития подростков, особенности поведения в подростковом возрасте  | Фронтальный опрос |  |
| 29 |  |  | Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях  | Конфликт и его виды, принципы решения конфликтов | Тестирование |  |
| 30 |  |  | Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток. | Принципы общения с собеседником и ведения споров, суицид и причины к нему приводящие, порядок действий при попытке суицида | Тестирование |  |
| 31 |  |  | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции | Принципы общения с противоположным полом, основы репродуктивного здоровья | Фронтальный опрос |  |
| 32 |  |  | Употребление табака и его влияние на здоровье | Никотиновая зависимость, профилактика табакокурения | Работа по карточкам |  |
| 33 |  |  | Алкоголь, его влияние на организм | Алкоголь, степени алкогольного опьянения, ПМП при алкогольном опьянении | Тестирование |  |
| 34 |  |  | Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья | Наркотик, наркотическая зависимость, последствия, ПМП при наркотическом отравлении | Тестирование |  |