**1. Пояснительная записка.**

При составлении рабочей программы учитель руководствовался следующими нормативными документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности   
  по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Данная программа составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**1.1. Цели и задачи изучения учебного предмета.**

***Цели изучения курса:***

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области "Естествознание и обществознание" средствами предмета "Окружающий мир".

Основными ***задачами*** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

*Ценностные ориентиры содержания курса*

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**1.3. Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

**1.4. Планируемые результаты изучения программы по курсу "Окружающий мир" к концу 2 класса.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* различать изученные группы растений и животных;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**2. Основные содержания учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа. | 20 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 |
| 5 | Общение. | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | **68** |

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии: в***есенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**График проведения практических и проверочных работ по курсу "Окружающий мир" во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Практическая работа** | **Проверочная работа** | **Диагностическая работа** | **Тест** |
| 1 четверть | 18 часов |  |  |  |  |
| 2 четверть | 14 часов |  |  |  |  |
| 3четверть | 20 часов |  |  |  |  |
| 4 четверть | 16 часов |  |  |  |  |
| **Итого:** | **68 часов** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Планируемые сроки/ дата проведения** | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Практика** | **Контроль** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** |
| **Где мы живём (4 часа)** | | | | | | | | |
| **1** |  | Родная страна. | Как различать флаг и герб России? Как различаются народы, живущие в России? | Уч. ч.1 –с. 3-7 | Текущий | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться различать флаг, герб России.  Возможность научиться различать представителей разных народов России. | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| **2** |  | Город и село. | Как различать город и село?  Как составить рассказ о своей малой родине? | Проект «Родной город (село)».  Уч. ч.1 –с. 8-13 | Текущий. | Возможность научиться сравнивать город и село.  Возможность научиться составлять рассказ о своей малой родине; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **3** |  | Природа и рукотворный мир. | Как различать объекты природы и предметы рукотворного мира? | Уч. ч.1 –с. 14-17 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **4** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!» . | Как научиться использовать знания раздела: «Где мы живём»? | Уч. ч.1 –с. 18-22. | Тест. | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Природа (20 часов)** | | | | | | | | |
| **5** |  | Неживая и живая природа. | Как различать объекты живой и неживой природы? | Уч. ч.1 –с. 23-27 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться различать объекты живой и неживой природы. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **6** |  | Явления природы. | Как определять сезон по характерным явлениям природы? Как измерять температуру воздуха, тела человека? | Уч. ч.1 –с. 28,29 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться определять сезон по характерным явлениям природы.  Возможность научиться измерять и записывать температуру воздуха и тела человека. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| **7** |  | Что такое погода? | Как следует правильно характеризовать погоду? | Уч. ч.1 –с. 32-35 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать и описывать состояние погоды, вести Дневник наблюдений.  Возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| **8.** |  | В гости к осени. | Как изменяется живая и неживая природа осенью? | Уч. ч.1 –с. 36,37 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| **9.** |  | В гости к осени. | Как изменяется живая и неживая природа осенью? | Уч. ч.1 –с. 38,39 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **10.** |  | Звёздное небо. | Как наблюдать за небом в дневное и ночное время?  Как изготавливать модель звёздного неба?  Как находить на небе изученные созвездия? | Уч. ч.1 –с. 40-43 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия.  Возможность научиться работать с картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **11.** |  | Заглянем в кладовые Земли. | Как различать горные породы и минералы? | Уч. ч.1 –с. 44-47 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться горные породы и минералы, составные части гранита. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **12.** |  | Про воздух… | Как воздух важен для растений, животных и человека? | Уч. ч.1 –с. 48-51 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность понять значение воздуха для растений, животных и человека.  Возможность научиться анализировать схемы. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **13.** |  | … И про воду. | Как вода важна для растений, животных и человека? | Уч. ч.1 –с. 52-55 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность понять значение воды для растений, животных и человека.  Возможность научиться анализировать схемы. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **14.** |  | Какие бывают растения. | Как классифицировать растения? | Уч. ч.1 –с. 56-59 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  Возможность научиться анализировать схемы. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **15.** |  | Какие бывают животные. | Как группировать животных? | Уч. ч.1 –с. 60-63 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться разделять животных на группы, приводить примеры животных разных групп.  Возможность находить и рассказывать новую информацию по теме. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **16.** |  | Невидимые нити. | Как взаимосвязан растительный и животный мир? | Уч. ч.1 –с. 64-67 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  Возможность научиться обсуждать прочитанный текст, делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **17.** |  | Дикорастущие и культурные растения. | Как различать дикорастущие и культурные растения? | Уч. ч.1 –с. 68-71 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.  Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К. Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **18.** |  | Дикие и домашние животные. | Как различать диких и домашних животных? | Уч. ч.1 –с. 72-75 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться сравнивать и различать диких и домашних животных.  Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К. Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **19.** |  | Комнатные растения. | Как распознать комнатные растения в классе (дома)? Как зависит внешний вид растений от природных условий их родины?  Как ухаживать за комнатными растениями? | Уч. ч.1 –с. 76-79 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения, ухаживать за ними.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **20.** |  | Животные живого уголка. | Как живут животные живого уголка?  Как ухаживать за животными живого уголка? | Уч. ч.1 –с. 80-83 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **21.** |  | Про кошек и собак. | Как ухаживать за кошками и собаками?  Как относить кошек и собак к той или иной породе? | Уч. ч.1 –с. 84-87 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться приводить примеры разных пород кошек и собак, ухаживать за ними.  Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **22.** |  | Красная книга. | Как сохранять и увеличивать численность редких растений и животных? | Уч. ч.1 –с. 88-91 | Текущий. | Возможность научиться выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.  Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **23.** |  | Будь природе другом! | Как вести себя на природе? | Проект «Красная книга».  Уч. ч.1 –с. 92-97 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.  Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **24.** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Как научиться использовать знания раздела: «Природа»? | Уч. ч.1 –с. 98-102 | Тест. | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Жизнь города и села. (10 часов)** | | | | | | | | |
| **25.** |  | Что такое экономика. | Как называется хозяйственная деятельность людей? | Уч. ч.1 –с. 103-107 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться объяснять, что такое экономика, и называет её составные части.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Работать в группах и парах.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **26.** |  | Из чего что сделано. | Как добывают сырьё в природе и получают готовый продукт? | Уч. ч.1 –с. 108-111 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **27.** |  | Как построить дом. | Как построить городской и сельский дом? | Уч. ч.1 –с. 112-115 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.  Возможность научиться использовать наблюдения в разных видах деятельности. | Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **28.** |  | Какой бывает транспорт. | Как классифицировать транспортные средства? | Уч. ч.1 –с. 116-119 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться классифицировать транспортные средства.  Возможность научиться составлять общий план рассказа. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **29.** |  | Культура и образование. | Как различать учреждения культуры и образования? | Уч. ч.1 –с. 120-123 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **30.** |  | Все профессии важны. | Как определять названия профессий по характеру деятельности? | Проект «Профессии».  Уч. ч.1 –с. 124-129 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться определять названия профессий по характеру деятельности.  Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **31.** |  | В гости к зиме. | Как изменяется живая и неживая природа зимой? | Уч. ч.1 –с. 130,131 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **32.** |  | В гости к зиме. | Как изменяется живая и неживая природа зимой? | Уч. ч.1 –с. 132,133 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **33.** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Как научиться использовать знания раздела: «Жизнь города и села»? | Уч. ч.1 –с. 134-139 | Тест. | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **34.** |  | Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии». | Родной город, Красная книга, Профессии. | Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии». | Практическая работа. | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| **Здоровье и безопасность. (9 часов)** | | | | | | | | |
| **35.** |  | Строение тела человека. | Как устроен человек? Внешние и внутренние органы. | Уч. ч.2 –с. 3-7 | Текущий. | Возможность научиться называть и показывать внешние части тела человека.  Возможность научиться извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **36.** |  | Если хочешь, будь здоров. | Как следует вести здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни. | Уч. ч.2–с. 8-11 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **37** |  | Берегись автомобиля! | Как вести себя на улицах и дорогах? ПДД | Уч. ч.2 –с. 12,13 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **38.** |  | Школа пешехода. | Как вести себя на улицах и дорогах? | Уч. ч.2 –с. 14-17 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать изученные правила безопасности.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **39.** |  | Домашние опасности. | Как обращаться с электроприборами, газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами? (правила безопасности в быту) | Уч. ч.2–с. 18-21 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать правила безопасного поведения в быту.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| **40.** |  | Пожар! | Как избежать пожара? (правила противопожарной безопасности) , МЧС. | Уч. ч.2 –с. 22-25 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать правила противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| **41.** |  | На воде и в лесу. | Как вести себя на водоёмах?  Как вести себя в лесу? | Уч. ч.2–с. 26-29 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам поведения на водоёмах и в лесу.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **42.** |  | Опасные незнакомцы. | Как вести себя с незнакомыми людьми? | Уч. ч.2–с. 30-35 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **43.** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Как научиться использовать знания раздела: «Здоровье и безопасность»? | Уч. ч.2–с. 36-40 | Тест. | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Общение. (7 часов)** | | | | | | | | |
| **44.** |  | Наша дружная семья. | Как следует общаться в семье? Семья, культура общения. | Уч. ч.2 –с. 41-45 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам культуры общения в семье.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **45.** |  | Проект «Родословная». | Наша большая семья. Родственники. | Уч. ч.2 –с. 46,47 | Текущий. | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| **46.** |  | В школе. | Как следует общаться в школе? | Уч. ч.2–с. 48-51 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам культуры общения в школе.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать собственное мнение. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **47.** |  | Правила вежливости. | Как следует общаться со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях? | Уч. ч.2–с. 52-55 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам вежливого общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.  П. Рефлексия способов и условий действий.  К. Формулировать собственное мнение. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **48.** |  | Ты и твои друзья. | Как следует вести себя в гостях?  Как следует принимать гостей? (правила этикета) | Уч. ч.2–с. 56-59 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам этикета в гостях и при приёме гостей у себя дома.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **49.** |  | Мы зрители и пассажиры. | Как следует вести себя в общественных местах (театре, общественном транспорте)? | Уч. ч.2–с. 60-63 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам поведения в общественных местах (театре, общественном транспорте).  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **50.** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Как научиться использовать знания раздела: «Общение»? | Уч. ч.2–с. 64-68 | Тест. | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Путешествия. (18 часов)** | | | | | | | | |
| **51.** |  | Посмотри вокруг. | Как находить линию и стороны горизонта? | Уч .ч.2 –с. 69-73 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить линию и стороны горизонта.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **52.** |  | Ориентирование на местности. | Как ориентироваться на местности? Компас. | Уч. ч.2–с. 74,75 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться ориентироваться на местности с помощью компаса.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **53.** |  | Ориентирование на местности. | Как ориентироваться на местности? | Уч. ч.2–с. 76, 77 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться ориентироваться на местности по местным природным признакам.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **54.** |  | Формы земной поверхности. | Как различаются формы земной поверхности? | Уч. ч.2 –с. 78-81 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться различать формы земной поверхности.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **55.** |  | Водные богатства. | Как различаются водоёмы?  Как устроена река? | Уч. ч.2–с. 82-85 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться различать водоёмы естественного и искусственного происхождения.  Возможность научиться называть части реки.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **56.** |  | В гости к весне. | Как изменяется живая и неживая природа весной? | Уч. ч.2–с. 86,87 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **57.** |  | В гости к весне. | Как изменяется живая и неживая природа весной? | Уч. ч.2 –с. 88,89 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **58.** |  | Россия на карте. | Как «читать» географическую карту? | Уч. ч.2 –с. 90-95 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться «читать» географическую карту, показывать на карте Российскую Федерацию.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **59.** |  | Проект «Города России». | Города России. Столица России. Малая Родина. | Уч. ч.2–с. 96,97 | Текущий. | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **60.** |  | Путешествие по Москве. | Как устроена Москва? (знакомство с планом Москвы)  Как найти Москву на карте России? | Уч. ч.2–с. 98-101 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **61.** |  | Московский Кремль. | Как устроен Московский Кремль? | Уч. ч.2 –с. 102-107 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **62.** |  | Город на Неве. | Как устроен Санкт-Петербург? (знакомство с планом Санкт-Петербурга)  Как найти Санкт-Петербург на карте России? | Уч. ч.2–с. 108-113 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности Санкт-Петербурга.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **63.** |  | Путешествие по планете. | Как различаются материки и океаны? (как находить на глобусе и карте) | Уч. ч.2–с. 114-117 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **64.** |  | Путешествие по материкам. | Как различаются природа и жизнь людей на разных материках? | Уч. ч.2–с. 118-123 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **65.** |  | Страны мира. Проект «Страны мира». | Как работать с политической картой мира? (знакомство со странами мира) | Уч. ч.2–с. 124-129 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить и показывать на политической карте мира территорию России, территорию других стран.  Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **66.** |  | Впереди лето. | Как изменяется живая и неживая природа летом? | Уч. ч.2–с. 130-133 | Текущий. | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Слушать и понимать речь других. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **67.** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | Как научиться использовать знания раздела: «Путешествия»? | Уч. ч.2–с. 134-139 | Текущий. | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **68.** |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Страны мира, города России, Родословная. | Уч. ч.2–с. 134-139 | Текущий. | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |