**Аннотация к рабочей программе по географии в 6 классе (коррекционное обучение)**

Рабочая  программа по естествознанию VIII вида  для 6  класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273,приказ №41-4ст.79 ФЗ

- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред.М.И. Бгажноковой.  М.,  «Просвещение», 2010 г

Для реализации данной программы используется учебник  «Естествознания» для 6 класса СКОУ VIII вида  авторов Н.В.Королева , Е.В.Макаревич (М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2005).

**Цель обучения:**

-познакомить с многообразием неживой природы, свойствами предметов и явлениями, происходящими в неживой природе; научить  правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме; тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь.

**Задачи обучения:**

-развивать и корректировать недостатки психического, речевого развития, формировать речь как средства общения;

-способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету;

-познакомить с отличием живой природы от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, с элементарными физическими и химическими свойствами и использованием воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, с явлениями  неживой природы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.

 Данная программа существенно отличается от традиционной, многолетне апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

 Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0-4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

 Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

 Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического и полового воспитания школьников.

 Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

 Курс «Естествознание» состоит из четырёх разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

 Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено исходя из местных (региональных) условий.

 Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь.

 В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;

- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля достижений учащихся:

-  пересказ;

-  работа с раздаточным материалом.

    Виды  контроля:

-  самоконтроль;

-   контроль учителя.

**Место предмета в учебном плане.**

   Согласно базисному  учебному плану   школы на изучение естествознания отводится  **35 часов в год, 1 ч в неделю.**