Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа»

п. Старый Бисер

Согласовано: Утверждаю:

на методическом совете Директор МАОУ «СОШ»

от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_ п. Старый Бисер

зам. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Макарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. А. Новрузова

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

для 2 класса

по окружающему миру

на 2017-2018 учебный год

составила: Е.В.Ощепкова

2018г.

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 66 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 1 класса (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) - "Живой мир 1 класс" Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова. В учебнике заложена основа для формирования у учащихся базовых представлений о природе: о взаимосвязи живой и неживой природы, о солнце как источник света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности  ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к дальнейшему  обучению в школе. Курс «Живой мир» в специальной (коррекционной) школе ставит своей ***целью*** обеспечить начальные представления школьников с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка.

***Задачами***курса «Живой мир» для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями являются:

* формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
* формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
* формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
* формирование всех видов деятельности;
* развитие познавательной активности;
* развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;
* воспитание экологической культуры;
* становление нравственной ориентировки;
* формирование самостоятельности;
* воспитание положительных качеств. **Форма организации образовательного процесса.** Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с выраженным недоразвитием интеллекта целесообразно использовать следующие **методы и приёмы**:
* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;
* совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

**Планируемые результаты обучения**: **Личностные результаты должны отражать:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

учащиеся в результате изучения курса «Живой мир »

*научится:*

*-различать* на основе наблюдений,с помощью иллюстраций,учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы.

*-приводить примеры* представителей разных групп растений(дикорастущих

* культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав) животных (зверей, птиц, насекомых);
  + *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*-сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира,выявлять ихсходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки,

* *-характеризовать* признаки времѐн года,сезонные изменения в живой инеживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
* *объяснять* роль растений,животных в природе и в жизни человека;
* *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы,сезоннымиизменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

*-объяснять* отличия человека от животных;

*-воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы,человека иобщества;

*-ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

*-рассказывать* о своей семье,о домашнем хозяйстве,о профессиях членовсемьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу;

*-рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях,памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*-оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальныхгруппах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

*-соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье,школе,учреждениях культуры и других общественных местах;

-*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

*-различать* нравственные и безнравственные поступки,давать адекватнуюоценку своим поступкам;

*-осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

*-оценивать* опасность некоторых природных явлений,общения с незнакомыми людьми;

*-соблюдать* правила личной гигиены,безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; *-соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

*-сохранять* здоровье своего организма,его внутренних органов и органовчувств;

*-следовать* правилам здорового образа жизни.

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г

.

* Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

* Основная образовательная программа начального общего образования.

* Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год, принятый педагогическим советом.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Краткое содержание раздела | Кол-во часов |
| 1 | Неживая природа | Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными.  Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии.  Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток.  Познакомить со значением Солнца для планеты Земля ; значением для растений. | 4 |
| 2 | Сезонные изменения (времена года) | Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. | 8 |
| 3 | Растения | Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.  Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.  Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветы  Учить различать семена разных растений и определять растения по семенам.  Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи.  Познакомить со способами приспособления растений к разным условиям жизни. | 6 |
| 4 | Животные | Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.  Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.  Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).  Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.  Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках.  Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.  Познакомить учащихся со способами приспособления(окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.  Познакомить учащихся со способами приспособления животных к разным временам года. | 7 |
| 5 | Человек | Учить различать людей по возрасту, полу.  Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).  Познакомить с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнить умывание и чистку зубов.  Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.  Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.  Формировать у учащихся элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.  Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.  Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.  Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. | 8 |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**-**учебник Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова "Живой мир" 1 класс .Москва, Просвещение 2016г.;

**-**  предметные картинки, серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи"(травы, насекомые, птицы, рыбы, животные и др.) ;

-муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарии.

- карточки с заданием для индивидуальных работ;

- комплект заданий на развитие психических процессов;

- комплект "Загадки-отгадки"

**Учащиеся должны знать**:

* о мире живой и неживой природы;
* о человеке, работе его органов чувств;
* о погоде и ее явлениях;
* о смене времен года;
* знать правила гигиены.

**Учащиеся должны уметь:**

* называть признаки живой и неживой природы;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* знать правила гигиены;
* различать объекты живой и неживой природы;
* выделять части растений;
* узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы;
* называть наиболее распространенных диких и домашних животных;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их значение.

**Календарно-тематическое планирование "Мир природы и человека " 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемы**  **Предметные** | **результаты**  **Личностные** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
|  | **1 четверть** |  | **9** |  |  |  |  |
| 1 | **Неживая природа**  Земля и Солнце. Экскурсия. |  | **8**  **2** | Знать частей суток, значение солнца в жизни человека и растений. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Наблюдения в природе. | Беседа |
| 2 | День и ночь. |  | **2** |  |  | Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы. | Фронтальный опрос |
| 3 | Сутки. Занятия людей в течение суток. |  | **2** |  |  | Работа с учебником**.** | Практическое занятие. |
| 4 | Значение Солнца. Солнце и жизнь растений. |  | **2** |  |  | Работа с наглядным материалом. | Беседа |
| 5 | **Времена года**  Осень. Признаки осени. |  | **8**  **2** | Знать названия времен года, знать о явлениях и состояниях неживой природы в разные времена года, уметьсравнивать состояния погоды в разное время года | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Сбор природного материала, | Фронтальный опрос |
| 6 | Занятия и одежда детей осенью. |  | **2** |  |  | Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. | Практическое занятие |
| 7 | Зима. Признаки зимы. |  | **2** |  |  | Работа с сюжетными картинками, работа с учебником | Беседа |
| 8 | Одежда и занятия детей зимой. |  | **2** |  |  | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы | Фронтальный опрос |
| 9 | Весна. Признаки весны. |  | **2** |  |  | наблюдать за сезонными изменениями в природе; отгадывать загадки. | Фронтальный опрос |
| 10 | **2 четверть**  Одежда и занятия детей весной. |  | **7**  **2** |  |  | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | Беседа |
| 11 | Лето. Признаки лета. |  | **2** |  |  | Описание времени года по опорным картинкам; разучивание стихотворений о временах года. | Беседа |
| 12 | Одежда и занятия детей летом. |  | **2** |  |  | Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. | тест |
| 13 | **Живая природа**  **Растения**  Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. |  | **22**  **6**  **2** | Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья,кустарники, травы; знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок; знать о способах ухода за растениями жизненно необходимые условия. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Определение сходства и различия растений по графической схеме. | Фронтальный опрос |
| 14 | Разнообразие цветов. Семена. |  | **2** |  |  | Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях, работа с учебником. | Беседа |
| 15 | Плоды растений. Овощи и фрукты. |  | **2** |  |  | Составление рассказа по картинке "Сбор урожая", работа с раздаточным материалом; работа с учебником. | Практическое занятие |
| 16 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. |  | **3** |  |  |  | Фронтальный опрос |
|  | **3 четверть** |  | **9** |  |  |  |  |
| 17 | Приспособление растений к разным условиям жизни. |  | **2** |  |  |  |  |
| 18 | Растения. (обобщающий урок) |  | **2** |  |  |  |  |
| 19 | **Животные.**  Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. |  | **7**  **2** | Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; знать о образе жизни диких и домашних животных; называть домашних и диких животных , их детенышей, определять их признаки; знать какую пользуприносят домашние животные людям. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам. | Беседа |
| 20 | Детёныши животных. |  | **2** |  |  | Составление описательного рассказа по картинкам, работа с учебником | тест |
| 21 | Домашние животные. |  | **2** |  |  | Заучивание стихотворений о домашних животных; рассматривание картинок. | Фронтальный опрос |
| 22 | Дикие животные. |  | **2** |  |  | Работа с трафаретами; заучивание стихотворений о диких животных. | Беседа |
| 23 | Приспособление животных к различным условиям жизни. |  | **2** |  |  | Работа с учебником. | Беседа |
| 24 | Приспособление животных к временам года. |  | **2** |  |  | Работа с учебником. | Беседа |
| 25 | Животные.(обобщающий урок). |  | **1** |  |  | Работа с карточками. | Тест |
|  | **4 четверть** |  | **8** |  |  |  |  |
| 26 | **Человек**  Человек. Части тела человека. |  | **8**  **2** | Знать части тела человека; знать основные правила гигиены; знать правила ухода за кожей; правила поведения во время еды; значение глаз, уш, носа, рта для человека; правила красивой осанки. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с учебником; определение частей тела человека по рисунку. | **Беседа** |
| 27 | Гигиенические навыки. |  | **2** |  |  | Участие в беседе о правилах опрятности; просмотр мультфильма "Мойдодыр"; составление предложений по сюжетным картинкам. | Практическое занятие |
| 28 | Лицо человека. |  | **2** |  |  | Определение по лицу человека его настроения, работа с учебником. | Беседа |
| 29 | Глаза. |  | **2** |  |  | Гимнастика для глаз; изучение правил бережного отношения к глазам. | Практическое занятие |
| 30 | Уши. |  | **2** |  |  | Изучение правил, которые помогают сохранить слух и органы слуха; работа с учебником. | Фронтальный опрос |
| 31 | Нос. |  | **2** |  |  | Эксперемент "Узнай запах" | Беседа |
| 32 | Рот. |  | **2** |  |  | Изучение правил во время еды, правила гигиены за полостью рта. | Практическое занятие |
| 33 | Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека. |  | **3** |  |  | Изучение правил гигиены по уходу за кожей; работа с учебником. | Фронтальный опрос |